



Szakmai Terv

Kásádi oktatásfejlesztés felnőttek számára

EFOP-3.7.3-16

Megrendelő:
Kásád Község Önkormányzata
Bosnyák Zoltán, polgármester

2016. április 18.

1.	Bevezetés	3
1.1	Vezetői összefoglaló.....	3
1.2	A projekt indokoltsága	4
1.3	Élethosszig tanulás.....	5
1.4	Számszerűsíthető statisztikai adatok.....	5
2.	Szervezeti bemutatás	6
2.1.	A támogatást igénylő önkormányzat helyi beágyazottsága	6
2.2.	A támogatást igénylő szervezet kapcsolatrendszere a megvalósítással összefüggésben.....	7
3.	Helyzetfelmérés, célcsoportok.....	8
4.	A támogatást igénylő által korábban megvalósított programok tapasztalatai	11
5.	Célok, célcsoportok	11
5.1.	A tervezett fejlesztés céljai, a célok illeszkedése a helyi igényekhez és a célcsoport igényeihez	11
5.2.	A célcsoport különböző korosztályainak elérése és bevonásának módja.....	13
5.3.	A célcsoport különböző korosztályainak elérése és bevonásának módja.....	13
6.	Tervezett tevékenységek.....	14
6.1	A megvalósítani tervezett tevékenységek (kötelező, választott) bemutatása	14
7.	Az új tevékenység részletes bemutatása.....	17
8.	A tevékenységek ütemezése (cselekvési ütemterv).....	22
9.	Tárgyi és személyi feltételek biztosítása	24
9.1	A tevékenységek megvalósításához szükséges meglévő tárgyi és személyi feltételek bemutatása.....	24
9.2	A tevékenységek megvalósításához szükséges új tárgyi és személyi feltételek bemutatása.....	24
10.	A szükséges eszközbeszerzés indokoltsága	25
11.	Az elérni tervezett célok számszerűsíthető eredményei.....	26
12.	Kockázatelemzés.....	27
12.1	Kockázatok bemutatása.....	27
12.2	Kockázat besorolás	28
12.3	Kockázatkezelés	28
13.	A projekt rövid- és hosszú távú hatása a közvetlen és közvetett környezetére.....	30
14.	A tervezett együttműködések bemutatása, a bevonni kívánt partnerekkel.....	31
15.	Projekt tartalmak hosszú távú hasznosulása	31
16.	Előnyt jelentő szempontok tervezett teljesítése.....	32
17.	Projektmenedzsment tevékenységek	32
18.	Esélyegyenlőség és környezetvédelmi szempontok érvényesítése	33
19.	A projekt összhangja a Helyi Esélyegyenlőségi Programmal	33
20.	Szinergia hatások.....	34
21.	Összefoglalás	35
	Források.....	35

1. Bevezetés

1.1 Vezetői összefoglaló

Településünk célja a jelen projektmegvalósítással, hogy az itt élők megkaphassák a megfelelő támogatást az egész életen át tartó tanuláshoz, illetve a képességeik fejlesztésére, akár a kompetenciafejlesztő foglalkozások, vagy szakkörök formájában. Projektünk elsődleges célja **az életen át tartó tanulás elősegítése, illetve hozzáférés biztosítása a területi különbségek csökkentéséhez**, másodlagosan viszont **tartalmas szabadidő elfoglaltságot szeretnénk biztosítani** a településünkön, és a településünk vonzáskörzetében élők számára. Mindezek által a résztvevők életre szóló élményeket szerezhetnek, tartalmas és hasznos tudásra tehetnek szert.

A fentiekben megnevezett céljainkon kívül a Felhívásban meghatározott foglalkozások kereteihez, valamint a Felhívás célrendszeréhez igazodva olyan **ismeretátadó, élményközpontú tevékenységek megvalósítása** is a célunk, amely közvetlenül járul hozzá a résztvevő célcsoport ismereteinek bővítéséhez, **kompetenciáinak fejlesztéséhez**, vagyis személyiségük formálódásához. Ezek a projektben megvalósítani tervezett foglalkozások az alábbiakban kerülnek felsorolásra:

1. Hagyományőrző főző és varró szakkör
2. Kézműves és barkács szakkör
3. Sport szakkör
4. Kultúr szakkör
5. Informatikai ismeretek tanfolyam
6. Környezetismereti és energiahatékonysági tanfolyam
7. Ismeretbővítés az egészséges életmódról tanfolyam
8. Dráma, önismeret műhelyfoglalkozás
9. Tánc, ének és zene művészeti csoport
10. Munkaerő-piaci és vállalkozási ismeretek foglalkozássorozat
11. Kulturális-helytörténeti e-learning foglalkozás
12. Motivációs, mentálhigiéniai és életviteli e-learning foglalkozás
13. Közösségi média és Internet világa e-learning foglalkozás
14. Prevenációs és mediációs e-learning foglalkozás
15. "A hely ahol élünk" - Helytörténeti szabadegyetem a helyi értékekről
16. Személyes és szociális kompetenciafejlesztő tábor

A projekt hosszú távú célja a célcsoport **önképzése**, így érvényesítve életükben az élethosszig tartó tanulás elvét, valamint a **hátrányos helyzetűek felzárkóztatásának elősegítése**, a **mobilitási lehetőségek előmozdítása**, a **munkaerő piaci szempontból hátrányos helyzetű célcsoportok aktivitásának fokozása**.

A projekt tervezett időtartama: 2017.07.01-2019.06.30, azaz 24 hónap. A projekt megvalósítás helyszíneire az alábbi önkormányzati tulajdonban levő helységek állnak rendelkezésre: a Kásádi önkormányzat, a kultúrház, az iskola, a védőnői és az orvosi rendelő.

A projektben tervezett célok számszerűsíthető eredményei:

- a megvalósítani kívánt különböző tematikájú programok száma, ideértve a kötelező és a szabadon választott tanulási formákat is: 16 db.
- Programokba bevont felnőtt személyek száma: 150 fő.
- Hátrányos helyzetű felnőtt személyek bevonása a programokba: legalább 77 (51,33%) fő.

A projekt költségvetése az alábbi táblázat alapján tevődik össze:

Költség megnevezése:	bruttó összeg:
1. Projekt előkészítés költségei	596 900 Ft
2. Beruházáshoz kapcsolódó költségek	4 013 200 Ft
3. Szakmai megvalósításhoz kapcsolódó szolgáltatások költségei	23 985 140 Ft
4. Szakmai megvalósításban közreműködő munkatársak költségei	23 243 440 Ft
5. Szakmai megvalósításhoz kapcsolódó egyéb költségek	14 630 400 Ft
6. Célcsoport támogatásának költségei	7 310 120 Ft
7. Projektmenedzsment költség	4 392 000 Ft

8. Általános (rezsi) költség	1 828 800 Ft
Projekt összköltsége:	60 000 000 Ft

A projekt megvalósításához szükséges szakembereinket az alábbiakban felsoroltak alapján kívánjuk foglalkoztatni:

- pénzügyi vezető és projektmenedzser Duczon Árpád közgazdász, 16 éves munkatapasztalattal
- szakmai vezető Botkó Modeszta, német nemzetiségi óvodapedagógus és Európai Unió üzleti szakügyintéző végzettséggel, 3 éves munkatapasztalattal
- szakmai vezető asszisztens Papp Vilma, idegenforgalmi szakmenedzser és bölcsész diploma végzettséggel, 3 éves munkatapasztalattal
- programszervező Elek Attila matematika-technika szakos tanár végzettséggel, 26 éves munkatapasztalattal
- oktatás és művelődés szervező Takács Gábor közgazdász és kommunikátor végzettséggel, 7 éves munkatapasztalattal,

A fenti szakemberek önéletrajzát a jelen tanulmány mellékleteként alátámasztásként csatoltuk. Annak alátámasztására, hogy a projektben betöltött pozíciók és a kapcsolódó munkakörök hogyan kapcsolódnak a projekt megvalósításhoz, a **munkaköri leírásokat külön mellékletekben csatoljuk** a pályázathoz.

1.2 A projekt indokoltsága

Magyarországon, így településünkön is a tanulási aktivitás területén jelentős elmaradás van az uniós tagállamokhoz képest, ami az életben át tartó tanulásban is szembe ötlük. A felnőtt lakosság körében egyre nagyobb az igény arra, hogy az általános oktatáson kívüli képzésen és tanfolyamon, foglalkozáson vehessenek részt.

A kompetencia fogalma alkalmasságot, ügyességet jelent. A kompetencia a személyiség motívum és tudásrendszere, az aktivitás, a döntés és kivitelezés egységes pszichikus feltétele, eszköze.

A **kulcskompetencia** a személyiség alaprendszerének (az ismeretek, készségek és attitűdök) többfunkciós egysége, (komplex képességek, képességrendszerek), amellyel mindenkinek rendelkeznie kell ahhoz, hogy személyiségét kiteljesítse és fejleszthesse, be tudjon illeszkedni a társadalomba és foglalkoztatható legyen. Az alapoktatás és szakképzés végére a fiatalokban ki kell alakulnia a kulcskompetenciák egy olyan szintjének, amely felvértezi őket a felnőtt létre, és ezeket a kompetenciákat az élethosszig tartó tanulás részeként egész életük során fejleszteniük, gondozniuk és frissíteniük kell. A fentiek alapján a kompetencia valamely funkció teljesítésére való alkalmasságot jelent. Ez az alkalmasság döntések meghozatalában és a döntések kivitelezésében, végrehajtásában nyilvánul meg.

Jelen projektünk megvalósítása során a következő kulcskompetenciákat¹ kívánjuk fejleszteni:

1) **Digitális kompetencia:** A digitális kompetencia az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatára való képesség a munkában, a szabadidőben és a kommunikációban. Az információs és kommunikációs technológiák (IKT) alkalmazásához kapcsolódó készségek a legalapvetőbb szinten a multimédia technológiájú információk keresését, értékelését, tárolását, létrehozását, bemutatását és átadását, valamint az internetes kommunikációt és a hálózatokban való részvétel képességét ölelik fel.

2) **A tanulás tanulása:** A „tanulás tanulása” a saját tanulás önállóan és csoportban történő szervezésének és szabályozásának a képességét foglalja magában. Részt képezi a hatékony időbeosztás, a problémamegoldás, az új tudás elsajátításának, feldolgozásának, értékelésének és beépítésének, valamint az új ismeretek és készségek különböző kontextusokban – otthon, a munkahelyen, az oktatásban és képzésben – történő alkalmazásának képessége. Általánosabban fogalmazva a tanulás tanulása erőteljesen befolyásolja azt, hogy az egyén mennyire képes saját szakmai pályafutásának irányítására.

3) **Személyközi és állampolgári kompetenciák:** A személyközi kompetenciákhoz tartoznak mindazok a viselkedésformák, amelyeket az egyénnek el kell sajátítania ahhoz, hogy képes legyen hatékony és konstruktív módon részt venni a társadalmi életben, és szükség esetén meg tudja oldani a konfliktusokat.

¹ Demeter Kinga: A kompetencia, kihívások és értelmezések (Az egész életben át tartó tanulásához szükséges kulcskompetenciák), OKI, Budapest, 2006.

A személyközi kompetenciák nélkülözhetetlenek a hatékony személyes és csoportos érintkezésben és mind a köz-, mind a magánélet területén.

4) **Vállalkozói kompetencia:** A vállalkozói kompetencia része a változáshoz való pozitív viszonyulás, az egyén saját (pozitív és negatív) cselekedetei iránti felelősség vállalása, a célok kitűzése és megvalósítása, valamint a sikerorientáltság.

5) **Kulturális kompetencia:** A gondolatok, élmények és érzések különféle módon – többek között zene, tánc, irodalom, szobrászat és festészet – történő kreatív kifejezésének fontosságát foglalja magában.

1.3 Élethosszig tanulás

Az „**egész életen át tartó**” tanulás (lifelong learning) kifejezés az időtényezőre utal: az életünk során folyamatosan megvalósuló vagy időszakosan ismétlődő tanulásra. Egy új kifejezés az „élet teljes körére kiterjedő” tanulás (lifewide learning) életünk egy adott szakaszában, az életünk teljes körét átfogó tanulás kiterjedésére hívja fel a figyelmet. Az „élet teljes körére kiterjedő” dimenzió erőteljesebben hangsúlyozza a formális, nem formális és informális tanulási formák egymást kiegészítő jellegét. Arra emlékeztet bennünket, hogy hasznos és élvezetes tanulás valósulhat meg a családban, szabadidőben, közösségi tevékenységek vagy a napi munka során is. Az élet teljes körére kiterjedő tanulás ráébreszt bennünket arra, hogy az oktatás és tanulás olyan szerep és tevékenység, ami időtől és helytől függően változhat és felcserélődhet. Az egész életen át tartó tanulás sikeres megvalósításának kulcsa az egyéni motiváltság és a tanulási lehetőségek széles skálája.

Az oktatás szempontjából a globalizációs folyamatnak a következménye, hogy a tradicionális, formális tudás mellett megnőtt azon készségek és képességek jelentősége, melyek egy-egy terület, tantárgy vagy szakma keretein túlnyúlva a tanulási folyamatnak, a munka világának, illetve az életnek minden területén szükségesek a személyek boldogulásához, sikeres teljesítményéhez és beilleszkedéséhez mind az oktatás világába, mind a munkaerőpiacba, mind a társadalomba vagy szűkebb közösségeikbe. Ilyen készségek, képességek, ún. **kompetenciák az alapkészségek**, azok a szociális készségek és életviteli kompetenciák, melyek az ember mindennapi közösségekben töltött életének alapfeltételei, valamint a változó gazdasági, technológiai környezet és a munkaerőpiac által megkívánt kompetenciák, mint a számítógépes ismeretek, az idegennyelv-tudás vagy a kommunikációs készség. A mindig új kihívások miatt a formális iskolarendszertől való kilépés után is egyre nagyobb szerepet kap a **tanulási képesség**.

A tanulási programokban a **kompetenciafejlesztést** nagyon fontos tényezőnek tartjuk, mert elengedhetetlen mind az oktatás, mind a gazdaság területén. Gazdasági szempontból hozzájárulnak a termelékenység és a versenyképesség növeléséhez, a képzett és alkalmazkodó munkaerő megteremtésével a munkanélküliség minimalizálásához, a tudásalapú, innováció-vezérelt gazdaság megteremtéséhez. Az oktatási rendszer keresleti oldalát jelentő gazdaság igényein túl új kompetenciák igénye, új kihívások jelentkeznek a kínálati oldalon, magának az oktatási rendszernek a változásaiból is: új lehetőségeket kínál a megváltozott tanulási környezet, valamint az oktatás új módszereinek, formáinak és technikáinak térhódítása.

A foglalkozások tervezése és megvalósítása során építünk az **edutainment elvére** is, mert úgy véljük, hogy a szórakozva és a szórakoztatva tanulás elősegítheti a kitűzött célok teljesítését pl. a zene és a táncművészeti csoportfoglalkozáson. Azonban nemcsak az egyén igényeinek figyelembe vétele határozza meg a tervezett foglalkozások tartalmát, hanem arra is törekszünk, hogy a megvalósítás, valamint a fenntartás során a foglalkozások elősegítsék a kortárs **közösségi kohézió erősödését** is, a **szociokulturális hátrányok csökkentését**. Ezért a foglalkozások élni kívánnak a **kooperatív tanulásszervezés módszertanával**, amely az alapvető kompetenciák fejlesztése mellett hozzájárulhat a fentiekben sorolt törekvések teljesüléséhez is. Projektünkben olyan foglalkozások, tanulási tevékenységek valósulnak meg, amellyel a **helyi közösségi célokat** szolgáljuk.

1.4 Számszerűsíthető statisztikai adatok

A Siklói járás Baranya megyéhez tartozó járás Magyarországon 2013-tól, székhelye Siklós. Területe 652,99 km, népessége 36 257 fő, népsűrűsége 56 fő/km volt a 2012. évi adatok szerint. Három város (Siklós, Harkány és Villány) és 50 község tartozik hozzá. A Siklói járás a járások 1983-as megszüntetése előtt mindvégig létezett, és székhelye az állandó járási székhelyek kijelölése (1886) óta mindig Siklós volt, nemzetiségi összetételét az 1. sz. táblázat foglalja össze.

A Siklói járás területén három városán – Siklós, Harkány, Villány - kívül az 50 község közül mindössze négy község – Beremend, Alsószentmárton, Nagyharsány, Újpetre - lélekszáma haladja meg az

1000 főt, a települések 80%-a 500 fő alatti törpefalu, viszont ezeken a településeken csupán a kistérség lakónépességének csupán 27,5 %-a él. A Siklósi járás lakóinak 26,5 %-a Siklós városában, a fennmaradó népesség pedig az apró- és törpefalu valamelyikén él.

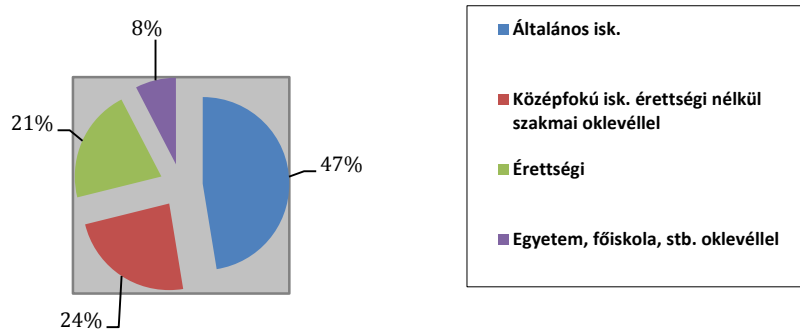
Siklósi járás nemzetiségi összetételét az alábbi 1. sz. táblázat szemlélteti:

magyar	30 781 fő
német	2 273 fő
cigány	2 871 fő
horvát	721 fő
szerb	168 fő
román	44 fő
lengyel	16 fő
bolgár	8 fő
szlovák	13 fő
görög	2 fő

ukrán	11 fő
örmény	10 fő
ruszin	4 fő
szlovén	3 fő
orosz	17 fő
arab	8 fő
kínai	2 fő
vietnámi	1 fő
egyéb	170 fő

Forrás: KSH 2011. adatai alapján

Az alábbi diagram a Siklósi járásban a 7 éves és idősebb népesség a legmagasabb befejezett iskolai végzettség szerinti megoszlását szemlélteti:



Forrás: KSH 2011 adatai alapján

A fentiek alapján elmondhatjuk, hogy a Siklósi járásban meglehetősen kedvezőtlenek a képzettségi eredményeket mutató adatok. A Szentlőrinci járás aprófalvas településszerkezet, amely a térség problémáit jelentősen meghatározó sajátosság. Az ilyen településszerkezet szerepet játszik abban, hogy az adott térség hátrányos helyzetének egyéb összetevői is kialakuljanak, fennmaradjanak, legyen szó a munkahelyek hiányáról, a közlekedés okozta nehézségekről, s így akár a munkahelyekhez, akár az oktatáshoz, akár az egyéb szolgáltatásokhoz való hozzáférés problémáiról, a településeken különböző intézmények, szolgáltatások és az infrastruktúra hiányosságairól.

2. Szervezeti bemutatás

2.1. A támogatást igénylő önkormányzat helyi beágyazottsága

Kásád Község Önkormányzatának legfontosabb szerve a képviselő-testület, amely az önkormányzat működésével, valamint az államigazgatási ügyek döntésre való előkészítésével és végrehajtásával kapcsolatos feladatok ellátást végzi el. Az egységes szakapparátusként működő jegyzőség a képviselő-testület adminisztratív, döntés-előkészítő szervezete. A jegyzői hivatal alapvetően önkormányzati (közszolgáltatási és önkormányzati hatósági) és államigazgatási (hatósági) feladatokat ellátó alrendszerre osztható, szakmailag pedig a bizottsági struktúrán alapul. A jegyzői hivatal szervezeti felépítése gyakorlatilag kétszintű (vezetői és ügyintézői szint) a kistelepüléseken szokásos módon. A hivatal operatív vezetője a jegyző. A szakmai irányításban természetesen kiemelkedő szerepe van a polgármesternek. A vezetői körhöz tartozik még a gazdálkodási csoport vezetője. A polgármesteri

hivatal rendelkezésére álló humán erőforrás alapvetően megfelelő minőséget képvisel, hiszen kivétel nélkül minden vezető és ügyintéző rendelkezik a megfelelő végzettséggel, szakképesítéssel és gyakorlattal. A finanszírozási lehetőségeknek megfelelően a hivatal vezetői, munkatársai viszonylagos rendszerességgel részt vesznek képzéseken, továbbképzéseken is, leggyakrabban a Közigazgatási Hivatal szervezésében.

Kásád község a Dél - dunántúli régióban, Baranya megyében azon belül is a Siklói járásban található helység. Magyarország legdélebbi pontján elhelyezkedő település. A község ingoványos területre épült, amely hatással volt a település szerkezetének alakulására, és napjaikban is meghatározza annak arculatát. Kásádon kiépített közműhálózat található a 70-es évek óta.

Koreloszlás tekintetében az alábbi korösszetételű a lakosság: legnagyobb arányban a 40 és 60 év közötti korcsoport van jelen a településen 35%-ban. A 18 és 40 év közötti korcsoport 28%-át teszi ki a település lakosságának, őket követik az idősebb generáció képviselői (a 62 év felettiek) 27%-al, majd a 18 év alattiak 10%-al. Az elvándorlás és a bevándorlás a község életében annak története során folyamatosan jelen volt, azonban az elmúlt évek során nőtt a település lakónépességének száma, 2015 január 1-jén 285 fő volt.

Az ezredforduló után a mezőgazdasági termelés dominanciájának háttérbe szorulásával a község lakossága inkább az ipari szektorban vállalt munkát. Mindezek ellenére az elvándorlási hajlandóság csökkent az elmúlt években a helyi fiatalok körében, akik munkalehetőséghez jutottak az 5 km-re fekvő beremdi cementgyárban.

Kásád lakosságára jellemző az eltérő nemzetiségek békés együttéléséből következő kulturális sokszínűség. A település lakosságának 33,7%-a vallotta magát horvát nemzetiségűnek 2014-ben. Az eltérő nemzetiségi sajátosságok lehetőséget biztosítanak olyan kulturális programok megvalósítására (Horváth nemzetiségi nap), amely értelemszerűen számol a szláv hagyományok ápolásával, azok minél szélesebb körben történő népszerűsítésével.

Kásád elsősorban a tőle 20 kilométerre található Siklós, illetve a Villányi tájegység turisztikai vonzerejéből képes profitálni, mivel a nagy történelmi múlttal rendelkező település mellett egy rendezett településképpel rendelkező község képes kiaknázni a falusi turizmus lehetőségeit. Az idelátogató turisták komplex élményben részesülhetnek.

A fenti leírásból is jól látható, hogy **a településen virágzó közösségi élet van.** Mind a fiatalok, mind az idősebb korosztály kellően aktív ahhoz, hogy a projekt keretein belül megvalósítani kívánt programok megvalósulása ne kerüljön veszélybe, sőt, a **projekt célkitűzései a vállalat indikátorokon túl magas színvonalon és eredményesen megvalósulhassanak.**

2.2. A támogatást igénylő szervezet kapcsolatrendszere a megvalósítással összefüggésben

Jelen projekt keretében olyan önkormányzatokkal kívánunk együttműködni, akiknek azonosak a tapasztalataik, azonos helyi problémákkal küzdenek, azonosak a térségi jellemzőik.

Önkormányzati együttműködő partnereink:

1. Bükkösd Községi Önkormányzat
2. Bezedek Községi Önkormányzat
3. Lippó Község Önkormányzata
4. Töttös Község Önkormányzata
5. Szentdénes Község Önkormányzata

Az önkormányzati együttműködések túl a helyi közigazgatás szereplőivel is együtt kívánunk működni annak érdekében, hogy helyi szinten a leghatékonyabb együttműködést tudjuk kialakítani mindazon szervezetekkel, akik a projekt eredményes megvalósításában sikeresen közreműködhetnek.

Hatósági és közigazgatási együttműködő partnereink:

1. Munkaügyi Központ

A munkaerő-piaci és vállalkozási ismeretek foglalkozássorozatot megindítása előtt a Munkaügyi Központ az esetleges foglalkoztatási támogatásban, pályázati lehetőségek információátadásával tud közreműködni.

2. Védőnői szolgálat

Az ismeretbővítés az egészséges életmódról tanfolyam megindítása előtt a védőnői szolgálat, mint a környezeti és egészséges életmód, egészséges táplálkozás megbízott szakértő előadója, valamint a meghívott szakértők kiválasztásánál, illetve a mentálhigiéniai és életviteli programban közreműködhet.

3. Háziorvosi szolgálat

A környezetismereti és energiahatékonysági tanfolyam, illetve az ismeretbővítés az egészséges életmódról tanfolyam megindítása előtt a háziorvos szolgálat, mint a környezeti és egészséges élet megbízott szakértő előadója, valamint a meghívott szakértők kiválasztásánál, illetve a mentálhigiéniai és életviteli programban közreműködhet.

4. Helyi egyházi szervezetek (plébánia, egyházközség, parókia)

A személyes és szociális kompetenciafejlesztő tábor, a kultúr szakkör, illetve a kulturális helytörténeti foglalkozások megindítása előtt a tanulási programokat a különféle egyházi szervezetek – jelentős szerepüknel fogva – még hatékonyabbá tehetik.

5. Térségi nyugdíjas otthon (állami vagy magánfenntartású)

A kultúr szakkör megindítása előtt a térségi nyugdíjas otthon lakóit ötleteikkel, javaslataikkal esetlegesen be lehet vonni a programba.

6. Kormányablak

Az informatikai ismeretek tanfolyam, illetve a munkaerő-piaci és vállalkozási ismeretek foglalkozássorozat elindítása előtt az oktatásszervező felveheti a kapcsolatot a Kormányablakkal, ahonnan hasznos információkat tartalmazó szakmai anyagokat tudna begyűjteni, ezzel még hatékonyabbá teheti a foglalkozást.

7. Térségi, mikrotérségi iskolaközpont

Az informatikai ismeretek tanfolyam, a dráma és önismeret műhelyfoglalkozás, a tánc, ének zene művészeti csoport, a sport szakkör foglalkozások megtartására helyszínt biztosíthat.

8. Térségi, mikrotérségi óvoda

A mentálhigiéniai és életviteli foglalkozás megvalósításában szakmai közreműködést, valamint a dráma és önismeret műhelyfoglalkozás megtartására helyszínt biztosíthat.

9. Helyi szakképző intézmények /TISZK/

Az informatikai ismeretek tanfolyam, a dráma és önismeret műhelyfoglalkozás, a tánc, ének zene művészeti csoport, a sport szakkör foglalkozások megtartása előtt a saját szakmai anyagok rendelkezésre állását biztosíthatják és ezzel a projekt sikerességéhez járulhatnak hozzá.

10. Kisebbségi önkormányzatok

Hagyományörző főző és varró szakkör, tánc, ének zene művészeti csoport, kulturális helytörténeti e-learning foglalkozások esetében a kisebbségi önkormányzatok a szakértők kiválasztásánál, illetve saját szakmai anyagok rendelkezésre bocsátását biztosíthatják és tudnak ezzel kapcsolatosan közreműködni.

3. **Helyzetfelmérés, célcsoportok**

Projektünkben az alábbi táblázatban foglaltuk össze a célcsoportokat, akiket meg kívánunk szólítani. A célcsoportokat úgy határoztuk meg, hogy megvizsgáltuk a helyi lakosságot korcsoport és összetétel szerint, a szükségletek, élethelyzetek, igények alapján és ennek fényében soroltuk be őket, amelyet az alábbi táblázattal szemléltetünk:

célcsoport	az alacsony végzettségűek	GYED-en vagy GYES-en lévők,	iskolai oktatásból lemorzsolódottak	munka-nélküli háztartás-ban élő résztvevők	egyetlen felnőttből álló háztartás-ban élő, gyermekeket eltartó résztvevők	nemzetiségek	lakosság
18-40 éves korosztály	X	X	X	X	X	X	X
40-55 éves korosztály	X	X	X	X	X	X	X
55-62 védett korú korosztály	X		X	X		X	X
62 év fölöttiek			X	X		X	X

Helyzetfelmérés

1. **Alacsony iskolai végzettségűek**nek tekinthetjük egyrészt azokat, akik még az általános iskolát sem fejezték be, másrészt rendelkeznek ugyan általános iskolai végzettséggel, de versenyképes, a munkaerő-

piacon könnyen konvertálható szakképzettséggel nem. Az alacsony iskolai végzettségűek a munkaerőpiacon egy speciális, hátrányokkal küzdő tömegnek tekinthető. Sajátosságaikból adódóan speciális, komplex kezelési módra, hatékony fejlesztési technikákra van szükség ahhoz, hogy munkaerőpiaci esélyük növelhető legyen. Mivel nagyon nehezen és rosszul fizető álláslehetőségekre számíthatnak, ebből kifolyólag elég pesszimisták, az elhelyezkedési esélyüket a személyes adottságaik és az életkor is jelentősen befolyásolja.

A program gyakorlati tapasztalata: különböző szakköröket indítunk, pl. **hagyományőrző főző és varró, kézműves és barkácsolás szakkört, sport-, illetve kultúr szakkört, dráma és önismeret műhelyfoglalkozást, kulturális- helytörténeti és motivációs, mentálhigiéniai és életviteli e-learning foglalkozásokat, valamint személyes és szociális kompetenciafejlesztő tábort** hirdetünk meg, ahol a kooperatív tanulás tükrében csoportfoglalkozásokat tartunk színes programkínálattal, ahol a résztvevők kompetenciái, motivációjuk jelentősen fejlődhetnek. A résztvevők a tartalmas szabadidős elfoglaltság mellett életre szóló élményeket szerezhetnek, tartalmas és hasznos tudásra tehetnek szert. A megszerzett készségek hozzájárulnak az alapkompenciák fejlesztéséhez, a pesszimista szemlélet változásához, a motiváció kialakításához, a felelősségérzet erősítéséhez. Az adott személy könnyebben felismerheti, hogy hogyan tud változtatni élethelyzetén, mire lenne szüksége a továbbtanuláshoz.

2. **A GYED-en vagy GYES-en lévőek,** nehezen tudnak visszatérni a munka világába vagy azért, mert nincs kire hagyni a gyereket, vagy azért, mert nem találnak állást maguknak. Magyarországon a kisgyermekes 25-35 év közötti nők foglalkoztatottsága az európai átlagnál is jelentősen alacsonyabb, messze elmarad a gyermektelen, illetve nagyobb gyermeket nevelő kortársaikétól.

A program gyakorlati tapasztalata: informatikai ismeretek tanfolyamot, környezetismereti és energiahatékonysági ismeretek tanfolyamot, kulturális- helytörténeti és motivációs, mentálhigiéniai és életviteli e-learning foglalkozásokat, valamint az ismeretbővítés az életmódról műhelyfoglalkozás tanulási programokat indítunk el a célcsoport számára, ahol széleskörű ismeretekre tehetnek szert. A megszerzett készségek birtokában remélhetőleg könnyebben fognak elhelyezkedni, ill. visszatérni a munka világába.

3. **Az iskolai oktatásból lemorzsolódottak:** nagyon heterogén csoportot alkotnak, mivel nemcsak hátrányos helyzetű vagy éppen munkanélküli fiatalok kerülnek ebbe a csoportba, hanem azok is, akik magasabban kvalifikáltak és pályájuk elején vannak, illetve akik nem keresnek munkát és ebben nem is korlátozza őket semmi. A nők esetében azok a személyek tartoznak ebbe a csoportba, akik egyrészt családi elköteleződésük, gyermekvállalásuk miatt hosszasan kiestek a munkaerőpiacról vagy gyakorlatilag be sem léptek oda, másrészt azon munkakörben dolgozó, elavult ismeretekkel rendelkező nők, akik munkapályájuk során a munkahelyükön nem kaptak lehetőséget ismereteik bővítésére, ezért munkanélkülivé válásuk után nem képesek a munkaerőpiac elvárásainak megfelelni. A 40 év feletti nők elhelyezkedését hátráltatja, hogy egyes hagyományosan női munkakörök a szolgáltatás, kereskedelem területén találhatóak, ahol a munkaadók a fiatalabb korcsoportba tartozó női munkavállalókat részesítik előnyben. Ezen célcsoport esetében külön kiemelt célunk, hogy a **tudásszerzés mellett az életminőségük is javuljon.**

A program gyakorlati tapasztalata: A **dráma és önismereti műhelyfoglalkozásokon** az egész életen át tartó tanulási tevékenységek elősegítése a célunk. A foglalkozásokon a tanulás tanulásának támogatására, illetve a kulturális kifejezőkészség fejlesztésére is nagy hangsúlyt helyezünk. Fontosnak tartjuk, hogy a célcsoport minőségi, kulturált elfoglaltsághoz juthasson, tovább, hogy kialakítsuk a döntési képességet, a felelősségvállalást. Bizonyos kompetenciáink meglétének vagy hiányának felismeréséhez, meglévő kompetenciáink szintjének azonosításához elengedhetetlen a megfelelő önismeret. Az önismeret önmagunk megértését, motivációink, belső folyamataink megértését, képességeink kiterjesztését, életünk mozgatórugóinak és nehézségeinek felfedezését jelenti. Az önismeret egy hosszú út. Az önismeret elengedhetetlenül fontos a helyes döntések meghozatalánál, egyfajta kontrollt és megoldást kínál fel a felmerülő nehézségekre, mert az adott személy adott szituációban felismeri a gyengeségeit és az erősségeit, jobban megértheti önmagát és ezzel a társas kapcsolatait. Az önismeret motiválttá, magabiztossá tehet, ezek a tulajdonságok a későbbiek során pozitívan hatnak a munkavállalásra is. Az **informatikai ismeretek tanfolyam, valamint az ismeretbővítés az életmódról műhelyfoglalkozás** tanulási programok indításának célja a könnyebb elhelyezkedés a munkaerőpiacon az életen át tartó tanulás fontosságának hangsúlyozásával.

4. **A munkanélküli háztartásban élő résztvevők:** ez a célcsoport általában a létfenntartás veszélyében él, ezzel együtt párhuzamosan megnő az esélye annak, hogy a háztartás tagjai végérvényesen kiszorulnak a munkaerőpiacról. Ez döntően azért következhet be, mert a munkaerő-piaci részvétel feltételezi, hogy az egyén képes fedezni az álláskeresés, illetve a munkába járás fix költségeit, továbbá a munkaképesség fenntartásához szükséges költségeket. A munkaerő-piaci részvétel gátja lehet a személyes higiénia hiánya, egészségügyi kockázatot rejt magában, ha a lakás beázik, rosszak a nyílászárók.

A program gyakorlati tapasztalata: A dráma és önismereti műhelyfoglalkozásokon az egész életen át tartó tanulás tudatosítását kívánjuk elérni, az önismeret segítségével a döntési képességet, a motivációt, a felelősségvállalást akarjuk erősíteni. Az önismeret elengedhetetlenül fontos a helyes döntések meghozatalánál, egyfajta kontrollt és megoldást kínál fel a felmerülő nehézségekre, mert az adott személy adott szituációban felismeri a gyengeségeit és az erősségeit, jobban megértheti önmagát és ezzel a társas kapcsolatait. Az önismeret motiváltta, magabiztossá tehet, ezek a tulajdonságok a későbbiek során pozitívan hatnak a munkavállalásra is. Az **informatikai ismeretek tanfolyam, motivációs, mentálhigiéniai és életviteli e-learning foglalkozások, valamint az ismeretbővítés az egészséges életmódról műhelyfoglalkozás** célja, hogy nagyobb lehetőségeket biztosítson az egyéneknek annak érdekében, hogy megfelelő minőségű életet éljenek. A megfelelő mentálhigiéniai és életviteli ismeretek elsajátítása mellett a motiváció és önismeret megismerése és megtanulása révén helyzetük a munkaerőpiacon megerősödik. Ennél fogva elengedhetetlen, hogy minden egyén – társadalmi helyzetétől függetlenül – szert tegyen széles körű kompetenciákra, amelyek segítségével képessé válik új tudás és készségek elsajátítására aktív élete egész szakaszán keresztül.

5. **Az egyetlen felnőttből álló háztartásban élő, gyermekeket eltartó résztvevők** legnagyobb gondja, hogy nagyon kevés jövedelemhez jutnak, továbbá a társas kapcsolatok terén bizalmatlanabbak a párkapcsolatban élő társaiknál. Az egyedülálló szülők a gyermeknevelés feladatai miatt a legtöbb településen alacsonyabb munkaerő-piaci aktivitást fejtenek ki, ezért keresetük kevesebb.

A program gyakorlati tapasztalata: a dráma és önismereti műhelyfoglalkozások révén olyan tanulási folyamatokat tudunk megvalósítani, amellyel hozzájárulunk a kompetenciák meglétének vagy hiányának felismeréséhez, növelhetjük a motivációt, magabiztosságot. **A hagyományőrző főző és varró szakkör és a kézműves barkács szakkör** segítségével az alacsony jövedelemmel bíró résztvevő megtanulja, hogyan tud még többet megspórolni azzal, hogy saját maga készíti el az ételt, illetve megtanulja azt, hogy ha elromlik valami az otthonában, azt hogyan tudja saját maga megjavítani, esetleg egy széket, vagy egyéb lakáshasználati tárgyat elkészíteni. **A tánc, ének és zene művészeti csoport** részvételével a szocializációt, valamint a társas kapcsolatok elmélyítését segíthetjük.

6. **Nemzetiségek:** a nemzetiségek kapcsán a társadalmi gondok (előítéletek, szegregáció, munkanélküliség) merülhetnek fel legfőbb problémaként. A történelem során kialakult előítéletek manapság halványulni látszanak, leginkább a fiatalabb lakosság körében. Ennek alátámasztása részletesen bemutatásra kerül a pályázat beadása előtt készített előzetes igényfelmérésben, illetve az „1.4. Számszerűsíthető statisztikai adatok” fejezetben. A szegregáció nagy problémát jelent, hiszen a kirekesztés és a hátrányos megkülönböztetés (pl. roma) miatt nehéz kitörni az őket körülvevő világból.

A program gyakorlati tapasztalata: A dráma és önismereti műhelyfoglalkozásokon a tanulás tanulásának támogatására, illetve a kulturális kifejezőkészség fejlesztésére, a sajáton kívüli más kultúrák elfogadására, tiszteletben tartására is nagy hangsúlyt helyezünk. **A tánc, ének és zene művészeti csoportban** való részvétellel a hagyományok megismerését, a társas kapcsolatok fejlesztését segíthetjük elő. **A hagyományőrző főző és varró, kézműves és barkácsolás szakkör, sport-, illetve kultúr szakkör** segítségével a nemzetiségekkel való megismerkedés hozzájárulhat a szegregáció, az előítéletek csökkentéséhez, hiszen általában attól tartunk, amit nem ismerünk. Amennyiben lehetőség van arra, hogy különböző népcsoportokkal szorosabb kapcsolatot alakítsunk ki, az esetleges idegengyűlölet, vagy tartózkodás az idegen néptől megszűnhet. A gasztronómia, azaz a különböző hagyományos ételek megismerése a nemzeti konyhából, illetve a különböző kultúrák kéz közeli megismerése a nemzetiségi csoportokat közelebb hozhatja a lakosság többi tagjához, ami hozzájárul a közösségi kohézió erősödéséhez, a szociokulturális hátrányok csökkentéséhez.

7. **Kistérségben, és a településen élő lakosság:** a legfőbb gondok a munkanélküliség, a szabadidő hasznos eltöltésének hiánya, érdektelenség, a stressz, ennek következtében a kiégés. A kiégés során olyan állapotba kerül az egyén, amikor már telítődtek benne azok a problémák, melyekkel akár napi szinten

szembesülnie kell. Így a kiegész során a személyek megnövekvő mennyiségű negatív stresszt tapasztalnak, élnek meg, s az egykori motivált és érzelmekben gazdag személyiség ennek hatására megváltozik. A fenti okokra a színes programajánlat, a társas kapcsolatok erősítése megoldást jelenthet.

A program gyakorlati tapasztalata: A dráma és önismereti műhelyfoglalkozásokon az önismeret önmagunk megértését, motivációink, belső folyamataink megértését, képességeink kiterjesztését, életünk mozgatórugóinak és nehézségeinek felfedezését jelenti. Az önismeret segítségével a stressz okát és a kiegészítést tudjuk megelőzni, illetve a motivációt és az önbizalmat erősíteni. Számos, a szabadidő hasznos eltöltésére kínálunk tanulási programokat, amelyekkel a résztvevő a kitűzött céljainkat szórakozva és szórakoztatva tanulással teljesítheti. Pl.: **hagyományőrző főző és varró, kézműves és barkácsolás szakkör, sport-, illetve kultúr szakkör, tánc, ének és zene művészeti csoport, személyes és szociális kompetenciafejlesztő tábor, kulturális- helytörténeti és motivációs, mentálhigiéniai és életviteli e-learning foglalkozások.**

8. **Nyugdíjasok:** az aktív korú nyugdíjas korosztály lehet a helyi közösség összefogó kötőszöve. Az e célcsoportba tartozó személyek:
- nyitottak az új információkra, technikákra, így könnyen bevonhatóak
 - fontos információs csatornát töltenek be a családon belül
 - motivációs szerepük kiemelkedő lehet nem csak saját maguk és a családjuk, hanem az egész helyi közösség motiválásában.

4. A támogatást igénylő támogatásával korábban megvalósított programok tapasztalatai

- **A Kásádért Egyesület közlekedési szolgáltatás-fejlesztése** (MVH iratazonosító: 1713581035)

Az egyesület által működtetett közösségi célú szállítási szolgálat elsősorban az önkormányzati feladatok megoldását segítő alapfeladatokat lát el. Ilyen alapfeladat többek között a közösségi, művelődési, sport- és szabadidős rendezvényekre való eljutás segítése, amelyet a 0-14 év közötti, a 65 év feletti, valamint a helyi mozgáskorlátozottak és egyéb fogyatékkal élők számára egyaránt biztosítunk. A szolgáltatás valamennyi eleme a község lakosainak számára térítésmentes.

- **NEMZ-KUL-15-0280** A sokác lakodalmi hagyományok ápolása Kásádon

A Kásádi Horvát Nemzetiségi Önkormányzat által megvalósított projekt a község horvát nemzetiségi lakosainak egy hagyományos szertartását elevenítette fel: a sokác lakodalmi hagyományokat. A rendezvény keretein belül egy minta lakodalom került megrendezésre a hagyományos szertartási folyamatot követve.

5. Célok, célcsoportok

5.1. A tervezett fejlesztés céljai, a célok illeszkedése a helyi igényekhez és a célcsoport igényeihez

Projektünk célja a nehezen elérhető, kevésbé motivált, több szempontból is hátrányos helyzetű emberek, illetve a széles körű lakosság bevonása olyan kulturális szakkörökbe, tanfolyamokba, foglalkozássorozatokba, melyek tudás, készségek és képességek fejlesztése céljából valósulnak meg új típusú tanulási formák kialakítása mentén sokszínű tematikájú programmal.

A pedagógiai szakirodalom a valamire való alkalmasságot, rutinokat, képességeket, készségeket, ismereteket és motiváltságot a kompetencia szóhasználattal jelöli. **Részcéljaink tehát, a kompetenciák fejlesztése.**

Az alábbi táblázatban bemutatjuk a célcsoportok igényeit és a projekt céljaihoz való kapcsolódását:

Célcsoportok igényei	A projekt céljai
alacsony iskolai végzettségűek: jobb állás, magasabb bér, továbbtanulás	A hagyományőrző főző és varró, kézműves és barkácsolás szakkör, sport-, illetve kultúr szakkör, dráma és önismeret műhelyfoglalkozás, kulturális-helytörténeti és motivációs, mentálhigiéniai és életviteli e-learning foglalkozások, valamint személyes és szociális kompetenciafejlesztő tábor segítségével segítjük a célcsoportot abban, hogy munkaerő-piaci

	esélyük növelhető legyen, a tartalmas szabadidő elfoglaltság mellett tartalmas és hasznos tudásra tehessenek szert, amellyel hozzájárulhatunk az egész életen át tartó tanulás elősegítéséhez .
GYED-en vagy GYES-en lévő: rugalmas állás lehetőség, továbbtanulás	Az informatikai ismeretek tanfolyam, környezetismereti és energiahatékonysági ismeretek tanfolyam, kulturális- helytörténeti és motivációs, mentálhigiéniai és életviteli e-learning foglalkozások, valamint az ismeretbővítés az életmódról műhelyfoglalkozás révén elérhetjük a munkaerő-piaci reintegrációt , a motiváció és önbizalom fejlesztését , a kompetenciajavulást , a célcsoport tagok hasznos tudást szerezhetnek, amely a továbbtanuláshoz szükséges.
iskolai oktatásból lemorzsolódottak: állás, továbbtanulás	A dráma és önismereti műhelyfoglalkozások, az informatikai ismeretek tanfolyam, valamint az ismeretbővítés az életmódról műhelyfoglalkozás tanulási programok indításának célja a könnyebb elhelyezkedés a munkaerőpiacon, az életen át tartó tanulás fontosságának tudatosítása.
munkanélküli háztartásban élő résztvevők: állás, továbbtanulás	Az informatikai ismeretek tanfolyamokkal, kulturális helytörténeti e-learning foglalkozásokkal, a motivációs mentálhigiéniai e-learning foglalkozásokkal lehetőségeket biztosítunk a résztvevőknek arra, hogy megfelelő minőségű életet éljenek, a megfelelő mentálhigiéniai és életviteli ismeretek elsajátítása mellett, a motiváció és önismeret megismerésével, valamint a kompetenciafejlesztéssel a célcsoport helyzete a munkaerőpiacon megerősödik.
egyetlen felnőttből álló háztartásban élő, gyermekeket eltartó résztvevők: jobb állás, magasabb bér, továbbtanulás, társas kapcsolat javítása	A dráma és önismereti műhelyfoglalkozások, a hagyományőrző főző és varró szakkör és a kézműves barkács szakkör, valamint a tánc, ének és zene művészeti csoport tanulási foglalkozások segítségével a célcsoport kompetenciáit fejlesztheti, az önismeret révén jobb állást és párkapcsolatot építhet ki.
nemzetiségek: társadalmi problémák feloldása	A dráma és önismereti műhelyfoglalkozások, illetve a tánc, ének és zene művészeti csoport, a hagyományőrző főző és varró, a kézműves és barkácsolás szakkör, a sport-, illetve a kultúr szakkör segítségével, a nemzetiségekkel való megismerkedés hozzájárulhat a szegregáció, az elítéltek csökkentéséhez , a lakosság többi tagjához való közelebb kerüléshez, ami hozzájárul a közösségi kohézió erősödéséhez , a szociokulturális hátrányok csökkentéséhez .
lakosság: megfelelő állás, szabadidő hasznosabb eltöltése	A dráma és önismereti műhelyfoglalkozások, a hagyományőrző főző és varró, a kézműves és barkácsolás szakkör, a sport-, illetve a kultúr szakkör, a tánc, ének és zene művészeti csoport, a személyes és szociális kompetenciafejlesztő tábor, a kulturális- helytörténeti és motivációs, mentálhigiéniai és életviteli e-learning foglalkozások mind hozzájárulnak a célcsoport munkanélküliségi problémáinak megoldásához, a szabadidő hasznos eltöltéséhez .

A projekt előkészítése során, a foglalkozások megtervezésnél törekedtünk arra, hogy egyszerre tudjunk eleget tenni a helyi közművelődési szükségleteknek és igényeknek, miközben illeszkedni kívánt programunk a végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni küzdelemhez, és maximális mértékben meg kívántunk felelni a pályázati felhívás célrendszerének is. A tervezés során figyelemmel voltunk arra, hogy mely, már meglévő foglalkozások azok, amelyekre töretlenül igény van, tehát szükségszerű és indokolt a módszertani továbbfejlesztésük, valamint a helyi igények másik csoportjába tartoznak azok a még nem megvalósított foglalkozások, amelyekre bár van igény, és adott a megfelelő humánerőforrás is, de ez idáig nem állt módunkban ezen foglalkozások megvalósítására.

A helyi erőforrásokhoz és igényekhez mérten, az oktatási és kulturális intézményekkel már meglévő élő kapcsolati hálóra alapozva választottuk ki a pályázati felhívásból azon foglalkozástípusokat, amelyek végül a tervezett projekt programelemeit alkotják.

Lényeges, hogy a megvalósítani kívánt projekt egyes foglalkozásai olyan interaktív, kooperatív és reflektív tevékenységeket ajánlanak fel a felnőtteknek, figyelembe véve az igényeket és szükségleteket, amelyek tevékenyen képesek hozzájárulni az iskolán kívüli általános tanulási formák által a célcsoport kompetenciáinak fejlesztéséhez, személyiségük formálásához.

5.2. A célcsoport különböző korosztályainak elérése és bevonásának módja

A fiatalabb generáció és a hálózati kultúra

A fiatalabb célcsoport esetében a foglalkozások népszerűsítésének leghatékonyabb módja a **digitális kommunikációs csatornák alkalmazása**. A bevonás során építünk a hálózati kultúra bázisértékű platformjaira: **facebook, instagram, twitter**. Ezen a kommunikációs csatornán a fiatal felnőtteket meg tudjuk szólítani, hiszen szinte mindenkinek van okos telefonja. Mindez azért is fontos, mert az egyes partnerintézmények eltérő településeken találhatóak.

A projektnek virtuális identitással kell rendelkezni minden olyan hálózati platformon, ahol a célcsoport tagjai detektálhatóan virtuális közösségi életet élnek. A célcsoport így 'ismerősként' követheti az aktuális programelemeket. A projekt felelőssége a virtuális térben történő kezdeményezés, kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás. Mindezek legnagyobb előnye, hogy a célcsoport tagjai reflektált helyzetbe kerülnek egy-egy rendezvény kapcsán annak színvonalára vonatkozóan, tehát nem csak értesülnek az aktuális foglalkozások alapvető paramétereiről (időpont, helyszín és tartalom), hanem azok alakításában és fenntartásában is tevékenyen részt tudnak venni.

A XXI. századi mediális lehetőségeknek megfelelően a párbeszédalapú kommunikáció megteremtése jelenti az egyik legnagyobb motivációs tényezőt. A népszerűsítés és a részvételre való ösztönzés költséghatékony módon virtuális platformokon egyesül.

További előny, hogy a meglévő hálózati felületek, az esetleges tapasztalatokat, élményeket és reflexiókat archiválják is, valamint detektálhatóvá válik a programelemeken résztvevő személyek száma, és alapvető adatai is.

Idősebb generáció és a hagyományos kommunikáció

Az idősebb korosztály, illetve a hátrányos helyzetűek bevonásánál elsősorban a **hagyományos** eszközökkel kívánjuk elérni a célcsoportot. Az arculati útmutatónak megfelelően kialakított **szórólapok, plakátok** kerülnek a pályázó irodájába, a Munkaügyi Központba, a védőnői és háziiorvosi szolgálathoz, a helyi egyházi szervezetekhez, a térségi nyugdíjas otthonba, a Kormányablak, a térségi iskolaközpont, a térségi óvoda, a TISZK, a kocsma és a kisebbségi önkormányzatokhoz. A szórólapok, plakátok tartalmazzák a legszükségesebb információkat a projekt indulásáról, céljáról, elérhetőségeikről és a tanulási programokról. A projektben résztvevők **személyesen, vagy csoportos tájékoztatón megkeresik** újból a szükségletfelmérésbe bevont célcsoport tagokat és tájékoztatják őket a projekttel kapcsolatos információkról.

A szóbeli tájékoztatás mellett mindenki kap **írásbeli tájékoztatót** is, rajta annak a szakembernek az elérhetőségét, akivel tartja a kapcsolatot. Tehát a résztvevők nagy részének a projekt indulásakor kapcsolata lesz azzal a szakemberrel, aki segíti a projektben az ő előrehaladását, sikerességét. Ezekben a személyes, vagy csoportos tájékoztatókon egy egyszerű adatlapot a legszükségesebb információkkal kitöltöttek a résztvevők és jelzik írásban is a célcsoporton belüli besoroláshoz szükséges információkat és együttműködési szándékukat. További hagyományos elérési mód a média. **A média segítségével** (pl. **helyi újság**) a célcsoport elérhető. A hagyományos népszerűsítő eszközök alkalmazásának oka, hogy az idősebb korosztály és a hátrányos helyzetű családok nagyobb valószínűséggel nem tagjai a hálózati kultúrának.

5.3. A célcsoport különböző korosztályainak elérése és bevonásának módja

Projektünk átfogó célja, azoknak a nem formális, informális tanulási formáknak a megvalósítása, amely jelentős mértékben elősegíthetik a résztvevők kulcskompetenciáinak fejlesztését, és munkaerőpiaci integritás hatékonyságát a hátrányos helyzetű célcsoportok esetében. Szeretnénk elérni, hogy bekövetkezzen egy szemlélet módváltás a célcsoportok tagjai esetében az élethosszig tartó tanulással kapcsolatosan. Azonban ezt nem azzal kívánjuk elérni, hogy csakis az információ, avagy a lexikális tudás átadását valósítjuk meg az egyes programelemek során, hanem szeretnénk élményközpontú ismeretszerző foglalkozásokat megvalósítani, mivel ezen élmények segíthetik elő hathatósan a már említett szemléletmód váltást. Továbbá a programelemek hatására erősödhet a közösségi kohézió az azonos, és az eltérő korosztályba tartozó célcsoporttagok között. A foglalkozások megvalósítása során szeretnénk építeni a helyi közművelődési bázisra, azokra a helyi szakemberekre, akik ez idáig is igyekeztek szakterületüknek megfelelően elősegíteni a hátrányos helyzetű célcsoporttagok fejlesztését.

A projekt megvalósítása és fenntartása által reményeink szerint már rövidtávon is csökkennek a célcsoport tagjaira jellemző szociokulturális hátrányok, amelyek középtávon hozzájárulhatnak releváns

esetben a foglalkozásokon résztvevők szakképzésbe történő be- és visszailleszkedéséhez. Mindezek által erősödik a hátrányos helyzetű célcsoport tagjainak a munkaerő piaci pozíciója. Úgy véljük, hogy hosszabb távon csökkenthetjük a térségünkre jellemző negatív szimptomákat, és a felzárkózhatunk a fejlettebb térségekhez. Eme célkitűzésnek a megvalósítását a jelen projekt kapcsán megkötött önkormányzatok közti együttműködések segíthetik elő.

Úgy véljük, hogy a projekt céljainak meghatározása, a célok eléréséhez rendelt programelemek és azok hosszú távú hatásai összhangban vannak a Magyarország Kormánya által elfogadott 1603/2014. (XI. 4.) Az egész életen át tartó tanulás szakpolitikájának keretstratégiájával.

6. Tervezett tevékenységek

6.1 A megvalósítani tervezett tevékenységek (kötelező, választott) bemutatása

Részcéljaink a projektben, a Felhívás 1.1 pontja alapján (Felhívás 7. old.):

1. alapkompenciák fejlesztése,
2. a formális oktatásba való visszatérés vagy belépés elősegítése az egész életen át tartó tanulási tevékenységek által,
3. kultúra bázisán megszerzett készségek hasznosítása a munkaerőpiacra és a társadalmi, ill. közéletbe való visszatérés érdekében,
4. új innovatív tanulási lehetőségek és formák fejlesztése és elterjesztése a felnőttek számára,
5. kulturális intézmények közötti együttműködések erősítése,
6. tanulás tanulásának támogatása,
7. digitalizált, tanulást segítő kulturális tartalmak (e-gyűjtemény stb.) felhasználási módjainak megismertetése az egész életen át tartó tanulás érdekében,
8. állampolgári kompetencia, kulturális kifejezőkészség és a tudományos magyarázatok alkalmazására képessé tétel, anyanyelvi, nyelvi és digitális kompetenciák fejlesztése,

A könnyebb átláthatóság érdekében a tanulási formák, részcélok, és az ehhez való kapcsolódást táblázatos formában mutatjuk be az alábbiak szerint:

Tanulási forma	Részcélok, kompetenciák	Kapcsolódás a részcélokhoz
Hagyomány- őrző főző és varró szakkör havi szakkör	1.) alapkompenciák, személyközi kompetenciák fejlesztése 3.) kultúra bázisán megszerzett készségek hasznosítása 5.) kulturális intézmények közötti együttműködés erősítése 7.) tanulást segítő kulturális tartalmak megismertetése 8.) kulturális kifejezőkészség fejlesztése.	1.) fejlődik a résztvevő társas kapcsolatra vonatkozó ismerete és alkalmazott kapcsolatteremtési képessége, különböző receptek, kipróbálása közös megosztása, majd a varrástudás, varrástechnika tudásának továbbadása révén. 3.) A résztvevők különböző településekről származnak, egymás közötti szoros, akár baráti kapcsolat révén tartós együttműködés jöhet létre, amit a jövőbeni kapcsolatai segítségével akár a munkaerőpiacon is alkalmazhat, pl. felkérés alapján, vagy iskolákban, egyéb intézményekben továbbadhatja tudását. 5.) fejlődik a résztvevő tanulási kompetenciája, mert hobbyként végző tevékenységet folytat, ezzel sokkal könnyebben tanulhat, a résztvevő a megtanultakat továbbadja a hozzátartozóinak, barátok, stb. 7.) minden résztvevő az otthon tanult hagyományos receptjeit megoszthatja, bővíti tudását a másképpen elkészített receptek kipróbálása által, illetve a már megtanult varrástechnikáját megoszthatja másokkal, pl. a környező településen élő ismerősökkel, rokonokkal. 8.) a résztvevők a hagyományos ételeket, illetve varrásmintákat megosztják egy másik kultúrából származóval. Pl.: horvát konyha, német konyha, stb. népviselethez tartozó ruhanemű díszítése különböző varrástechnikákkal és mintákkal.
Kézműves és barkács szakkör havi szakkör	1.) alapkompenciák, személyközi kompetenciák fejlesztése 3.) kultúra bázisán megszerzett készségek hasznosítása 5.) kulturális intézmények	1.) fejlődik a résztvevő társas kapcsolatra vonatkozó ismerete és alkalmazott kapcsolatteremtési képessége, különböző közös barkácsolás végzése és hasznos háztartási eszközök pl. kisszék, kisasztal, stb. létrehozása révén. 3.) a résztvevő a megtanultakat továbbadja a hozzátartozóinak, barátok, stb. esetleg a szomszédos településen megbízottként, vagy alkalmazottként taníthatja a kézművességet, barkács technikákat.

	<p>közötti együttműködés erősítése</p> <p>7.) tanulást segítő kulturális tartalmak megismertetése</p> <p>8.) kulturális kifejezőképesség fejlesztése, kulturális kompetencia fejlesztése</p>	<p>5.) a résztvevők különböző településekről származnak, egymás közötti szoros akár baráti kapcsolat révén tartós együttműködés jöhet létre, amely a kulturális intézmények fenntartását megalapozhatja.</p> <p>7.) fejlődik a résztvevő tanulási kompetenciája, mert hobbyként felfogott tevékenységet folytat, így sokkal könnyebben tehet szert ismeretekre, közvetlenebbé és motiváltabbá válik.</p> <p>8.) minden résztvevő a saját elképzelése szerint alkothat valamit a kultúrájának megfelelően akár színezett, kézzel készített eszközt megoszthat, megismertethet másokkal.</p>
Sport szakkör havi szakkör	<p>1.) alapkompenciák, személyközi kompetenciák fejlesztése</p> <p>6.) tanulás tanulásának fejlesztése</p>	<p>1.) fejlődik a résztvevő társas kapcsolatra vonatkozó ismerete és alkalmazott kapcsolatteremtési képessége, mert a sport nem egyéni, hanem csoportos foglalkozás</p> <p>6.) a tanulás fejlesztése a szabályok tanulása és betartása révén történik</p>
Kultúr szakkör havi szakkör	<p>1.) alapkompenciák, személyközi kompetenciák fejlesztése</p> <p>6.) tanulás tanulásának támogatása</p> <p>8.) kulturális kifejezőképesség, kulturális kompetencia fejlesztése</p>	<p>1.) fejlődik a résztvevő társas kapcsolatra vonatkozó ismerete és alkalmazott kapcsolatteremtési képessége.</p> <p>6.) a résztvevő a szakkör elvégzése után továbbtanulás érdekében további képzésre iratkozhat be, mivel már rendelkezni fog az alapvető fogalmakkal Pl.: kulturális rendezvényszervező tanfolyamra.</p> <p>8.) a sajátán kívüli más kultúrák elfogadása, tiszteletben tartása.</p>
Informatikai ismeretek tanfolyam	<p>1.) alapkompenciák, személyközi kompetenciák fejlesztése</p> <p>2.) a formális oktatásba való visszatérés elősegítése</p> <p>7.) digitalizált, tanulást elősegítő tartalmak felhasználási módjának megismertetése, digitális kompetencia fejlesztése</p>	<p>1.) fejlődik a résztvevő társas kapcsolatra vonatkozó ismerete és alkalmazott kapcsolatteremtési képessége a kérdések felmerülésének tisztázása révén, a kérdések közös vonásai miatt, mert sok a közös kérdés, amely mindenkiben felmerül.</p> <p>2.) hasonló tanmenet, mint a formális oktatásban.</p> <p>7.) a résztvevő megtanulja a számára ismertetlen fogalmakat, megtanulja felhasználói szinten kezelni a számítógépet.</p>
Környezet- ismereti és energia- hatékonysági tanfolyam	<p>1.) alapkompenciák, személyközi kompetenciák fejlesztése</p> <p>2.) a formális oktatásba való visszatérés elősegítése, vállalkozói kompetencia fejlesztése</p>	<p>1.) fejlődik a résztvevő társas kapcsolatra vonatkozó ismerete és alkalmazott kapcsolatteremtési képessége a tanfolyam által</p> <p>2.) hasonló tanmenet, mint a formális oktatásban</p>
Ismeretbővítés az egészséges életmódról tanfolyam	<p>1.) alapkompenciák, személyközi kompetenciák fejlesztése</p> <p>2.) a formális oktatásba való visszatérés elősegítése</p>	<p>1.) a résztvevők közös problémájának megosztása révén gyarapíthatjuk a közös tudásbázisunkat az egészséges életmód terén.</p> <p>2.) hasonló tanmenet, mint a formális oktatásban, szűk témakörben képzett vezető közvetlen irányításával folytatott tanulási forma, melynek alapja az irányított gyakorlás, lehetőség szerint a készségi szint, a résztvevő önálló tevékenységre való képességének eléréséig.</p>
Dráma, önismeret műhely- foglalkozás	<p>1.) alapkompenciák, személyközi kompetenciák fejlesztése</p> <p>2.) a formális oktatásba való visszatérés elősegítése</p>	<p>1.) fejlődik a résztvevő társas kapcsolatra vonatkozó ismerete és alkalmazott kapcsolatteremtési képessége, az önkifejezés eszköztára bővül, önismeret szempontjából a társas kapcsolatai javulnak, könnyebben oldja meg a felmerül problémáit, könnyebben létesít kapcsolatot és a munkaerőpiacon is nagyobb esélye lehet az elhelyezkedésre.</p> <p>2.) a foglalkozás célja a kollektív problémamegoldással végzett feladat-végrehajtás, önismeret motiválttá, magabiztossá tesz, könnyebb a munkavállalás, továbbtanulás</p>

Tánc, ének és zene művészeti-csoport	1.) alapkompentenciák, személyközi kompetenciák fejlesztése 5.) kulturális együttműködések erősítése, kulturális kompetencia fejlesztése	1.) fejlődik a résztvevő társas kapcsolatra vonatkozó ismerete és alkalmazott kapcsolatteremtési képessége, a csoport célja a rendszeres tanuló-önképző tevékenység 5.) szabadidős program révén a közös társas kapcsolatok fejlődését erősítjük
Munkaerőpiaci és vállalkozási ismeretek foglalkozás-sorozat	1.) alapkompentenciák, személyközi kompetenciák fejlesztése 2.) a formális oktatásba való visszatérés elősegítése 6.) tanulás tanulásának támogatása, vállalkozói kompetencia fejlesztése	1) fejlődik a résztvevő társas kapcsolatra vonatkozó ismerete és alkalmazott kapcsolatteremtési képessége, kompetenciafejlesztő foglalkozások 2.) munkavállaláshoz szükséges tudásbázisra tesz szert a résztvevő, amely alapján visszatérhet a munka világába, illetve megszerzett tudás alapján megkapja a segítséget a továbbtanuláshoz. 6.) a résztvevőkben igény alakulhat ki saját vállalkozás indítására, vagy a munkaerőpiacra való bizonyos foglalkozások megpályázására.
Kulturális-hely-történeti e-learning foglalkozás	1.) alapkompentenciák, személyközi kompetenciák fejlesztése 2.) a formális oktatásba való visszatérés elősegítése 4.) új innovatív tanulási lehetőségek fejlesztése 6.) tanulás tanulásának támogatása 7.) digitalizált, tanulást segítő tartalmak, digitális kompetencia fejlesztése 8) állampolgári kompetencia, kulturális kifejezőképesség fejlesztése, nyelvi és állampolgári, valamint kulturális kompetenciák fejlesztése	1.) fejlődik a résztvevő társas kapcsolatra vonatkozó ismerete és alkalmazott kapcsolatteremtési képessége, megosztja tapasztalatait és az élményét a tanultakról az ismerőseivel. 2.) hasonló tanmenet, tematika, mint a formális oktatásban. 4.) Sajátos információtechnológia, amely az on-line oktatás interaktív folyamatokon alapul. 6.) önálló tanulási tempóban és időbeosztásban tud tanulni a résztvevő. 7.) alkalmazkodik a felnőttek igényeihez, résztvevő önálló tanulást folytathat, kiégés fásultság ellen hatékony tanulási módszer. 8) a résztvevő különböző helyzetekben hatékonyan tud kommunikálni. Empatikus és toleráns lesz a kommunikációs partnerekkel. Tájékozódni tud a társadalomban és a gazdaságban és megérti a nemzeti kulturális identitás és az európai identitás kapcsolatát. Olyan pozitív attitűdök kialakítására kerül sor, aminek eredményeképpen a résztvevő képes lesz tenni, együttműködni a helyi szinttől a nemzeti és az európai szintig.
Motivációs, mentálhigiéniai és életviteli e-learning foglalkozás	1.) alapkompentenciák, személyközi kompetenciák fejlesztése 2.) a formális oktatásba való visszatérés elősegítése 4.) új innovatív tanulási lehetőségek fejlesztése 6.) tanulás tanulásának támogatása, vállalkozói kompetencia fejlesztése 7.) digitalizált, tanulást segítő tartalmak, digitális kompetencia fejlesztése	1.) fejlődik a résztvevő társas kapcsolatra vonatkozó ismerete és alkalmazott kapcsolatteremtési képessége, megosztja tapasztalatait és az élményét a tanultakról az ismerőseivel. 2.) hasonló tanmenet, tematika, mint a formális oktatásban. 4.) Sajátos információtechnológia, amely az on-line oktatás interaktív folyamatain alapul. 6.) önálló tanulási tempóban és időbeosztásban tud tanulni a résztvevő. 7.) alkalmazkodik a felnőttek igényeihez, résztvevő önálló tanulást folytathat, kiégés, fásultság ellen hatékony tanulási módszer.
Közösségi média és Internet világa e-learning foglalkozás	1.) alapkompentenciák, személyközi kompetenciák fejlesztése 2.) a formális oktatásba való visszatérés elősegítése 4.) új innovatív tanulási lehetőségek fejlesztése 7.) digitalizált, tanulást segítő tartalmak, digitális kompetencia fejlesztése	1.) fejlődik a résztvevő társas kapcsolatra vonatkozó ismerete és alkalmazott kapcsolatteremtési képessége, megosztja tapasztalatait és az élményét a tanultakról az ismerőseivel. 2.) hasonló tanmenet, tematika, mint a formális oktatásban. 4.) Sajátos információtechnológia, amely az on-line oktatás interaktív folyamatain alapul. 7.) alkalmazkodik a felnőttek igényeihez, résztvevő önálló tanulást folytathat, kiégés, fásultság ellen hatékony tanulási módszer.
Prevenációs és mediációs e-learning foglalkozás	1.) alapkompentenciák, személyközi kompetenciák fejlesztése 4.) új innovatív tanulási lehetőségek fejlesztése 7.) digitalizált, tanulást segítő tartalmak, digitális kompetencia fejlesztése	1.) fejlődik a résztvevő társas kapcsolatra vonatkozó ismerete és alkalmazott kapcsolatteremtési képessége, megosztja tapasztalatait és az élményét a tanultakról az ismerőseivel. 4.) Sajátos információtechnológia, amely az on-line oktatás interaktív folyamatain alapul. 7.) alkalmazkodik a felnőttek igényeihez, résztvevő önálló tanulást folytathat, kiégés, fásultság ellen hatékony tanulási módszer.

	kompetencia fejlesztése	
"A hely ahol élünk" - Helytörténeti szabadegyetem a helyi értékekről	1.) alapkompenciák, személyközi kompetenciák fejlesztése 4.) új innovatív tanulási lehetőségek fejlesztése 6.) tanulás tanulásának támogatása, vállalkozói kompetencia fejlesztése 7.) digitalizált, tanulást segítő tartalmak, digitális kompetencia fejlesztése	1.) fejlődik a résztvevő társas kapcsolatra vonatkozó ismerete és alkalmazott kapcsolatteremtési képessége, megosztja tapasztalatait és az élményét a tanultakról az ismerőseivel. 4.) Sajátos információtechnológia, amely az on-line oktatás interaktív folyamatain alapul. 6.) önálló tanulási tempóban és időbeosztásban tud tanulni a résztvevő. 7.) alkalmazkodik a felnőttek igényeihez, résztvevő önálló tanulást folytathat, kiégés, fásultság ellen hatékony tanulási módszer.
Személyes és szociális kompetencia-fejlesztő tábor	1) alapkompenciák, személyközi kompetenciák fejlesztése 5.) kulturális együttműködések erősítések, kulturális kompetencia fejlesztése	1.) fejlődik a résztvevő társas kapcsolatra vonatkozó ismerete és alkalmazott kapcsolatteremtési képessége, tartós barátságok jöhetnek létre. 5.) szakmai program és a szabadidős program révén a közös társas kapcsolatok fejlődését érezzük el, a különböző települések résztvevői között további együttműködéssel számolhatunk.

7. Az új tevékenység részletes bemutatása

Hagyományőrző főző és varró szakkör

Leírás:

Terveink között szerepel hagyományőrző receptek ismertetése, gyakorlása, az egészséges táplálkozás népszerűsítése, egyszerű, de egészséges ételek készítése. Célunk, hogy egy kellemes társasági esemény legyen, melyen a szórakozás mellett fontos, hogy a résztvevők megismerkedjenek a friss alapanyagokkal és a hagyományos mellett a gasztronómiai újdonságokról is szót ejtünk, valamint tudatosítjuk a spórolás jegyében, hogy a főzéssel gyarapodhatnak a pénzügyi megtakarításaik, mert olcsóbb az előállítás, mint a késztermékek teljes áron való megvásárlásának, ezzel a mellett, hogy egészséges ételek előállítására kerül sor, több pénz marad a háztartásokban. A főzés kiegészítő foglalkozásaként varró szakkört indítunk, amely az idősebb korosztály számára kellemes kikapcsolódást is jelent egyben. A varró szakkör segítségével az előzetesen felmért igényeket elégítjük ki, illetve a mellett, hogy megtanítjuk a résztvevőknek, hogy nem kell mindent kidobni, ami elszakad, elhasználódik, mert sokféleképpen lehet javítani, foltozni, stb., színesítjük foglalkozásaink tanulási programját.

Tervezett tematika:

Hagyományőrző főző szakkör tematika: általános háztartási ismeretek, alapanyagok ismertetése, mérgező növények ismertetése pl. gyöngyvirág a medvehagyma helyett, hasznos fűszerek ismertetése, rövid balesetvédelmi oktatás megtartása, receptek, hagyományőrző receptek, egyéni receptek megosztása, ismertetése.

Varró szakkör tematika: eszközök, alapanyagok ismertetése, rövid balesetvédelmi oktatás megtartásával, kézi varratok ismertetése, gyakorlatban történő használata, varrási technikák, varrástípusok ismertetése, minták ismertetése, egyéni ötletek megosztása és gyakorlása.

Kézműves és barkács szakkör

Leírás:

A hagyományőrző foglalkozásokon a célcsoport tagjai megismerkednek az ősi magyar kézműves technikákkal, amelyek segítenek fejleszteni a célcsoport kézügyességét, kreativitását. A résztvevők megismerkedhetnek a háztartásban előforduló meghibásodások kijavításával, megtanulhatják a különböző háztartási eszközöket faragni, készíteni (pl. fakanál, fa szék, stb.). Ezzel a háztartásokban a költséghatékonyság mellett, nevelési célzat is megvalósul, mert a résztvevő megtanulja, hogy nem kell minden elhasznált háztartási eszközt kidobni, felújítható és átalakítható, esetleg más terméket is előállíthat belőle, illetve megtanulja az elromlott tárgyak megjavítását is, végül de nem utolsósorban a tudását továbbadhatja a gyerekeinek.

Tervezett tematika:

Barkácsoláshoz szükséges eszközök, alapanyagok ismertetése, rövid balesetvédelmi oktatás megtartásával, egyedi tárgyak elkészítése közösen, háztartási tárgyak és meghibásodásuk előfordulása és javítása.

Sport szakkör

Leírás:

A szakkör célja az egészségmegőrzés, egészség- és mozgásfejlesztés, a tömegsportok népszerűsítése, közösségi élet szabályainak elfogadása és szükségszerűségének megélése. A sport során eredményesen fejleszthetjük továbbá a motivációt, az aktivitást, az önfegyelmet, a kitartást, a bátorságot, az akaraterőt, a küzdeni tudást, az önbizalmat, a fájdalomtűrést, továbbá reális önértékelést alakíthatunk ki. A személyiségvonások mindegyike feltétlenül szükséges a jelenkori társadalomba való sikeres integrációhoz. A sportoktatás fejleszti az önuralmat, a helyes önértékelést, a szabályok, követelmények ismeretét, elfogadását, a közösséghez való alkalmazkodás képességét. Lényeges, hogy kialakuljon a belső igény az egészséges életvitel iránt, és megismerhessék azokat a lehetőségeket, amelyek által fenn is tudják tartani ezt az életvitelt, valamint fontos szempont a tudatosítás, melynek értelmében a sportolás költséghatékony foglalkozás, megéri egészségesnek lenni, mert pozitív hatásai vannak.

Tervezett tematika:

Az egészségmegőrzés, mozgásfejlesztés ismertetése, különböző sportok ismertetése, étkezés fontossága, sport szabályainak ismertetése, híres sportolók eredményei, gyakorlatok.

Kultúr szakkör

Leírás:

A résztvevő megismeri a helyi társadalom történelmi, környezeti, gazdasági viszonyait, a kulturális hagyományok, értékek mibenlétét, a vállalkozások, a civil szervezetek, a költségvetési intézmények sajátosságait. A szakkörön belül különböző programok megszervezésére is sor kerül pl. mozi, színház, emlékmű, múzeumok látogatása, felolvasó esték.

Tervezett tematika:

A helyi társadalom történelmi, környezeti, gazdasági viszonyainak ismertetése, a kulturális hagyományok ismertetése, kultúra fogalma, helyi és térségi kapcsolatok ismertetése, település költségvetési intézményei, civil szervezetek, vállalkozások bemutatása.

Informatikai ismeretek tanfolyam

Leírás:

Ebben a tananyagrészen az informatikai alapfogalmak, a számítógép, számítógépes hálózatok felépítésével, működésével és jellemzőivel ismerkedhetnek meg a résztvevők. A tanfolyam során a résztvevők megismerkednek a Windows operációs rendszer használatával. A résztvevők megtanulják használni a Word szövegszerkesztő programot, gyakorlati példák (általános dokumentumok, faxok, körlevelek, stb.) segítségével.

Tervezett tematika:

Informatikai alapfogalmak, a számítógép, számítógépes hálózatok felépítése, működése és jellemzőinek ismertetése, internet használata, első lépések: sűgő használata, be- kikapcsolás, újraindítás, Beállítások, Ikonok jelentése, ablakok használata, fájlkezelés, fájlok és mappák, munka a fájlokkal, segédprogramok, vírusellenőrzés, nyomtatáskezelés, Microsoft Word alkalmazás beállítások, Microsoft Excel használata.

Környezeti és energetikai ismeretek tanfolyam

Leírás:

Az energetika és a környezet legfontosabb összefüggéseit ismertetjük, áttekintést adunk a primer fosszilis és a megújuló energia felhasználásáról és készleteiről, arról, hogy a háztartásokban hogyan tudunk energiát megspórolni. A tanfolyam célja, hogy a résztvevők megismerjék a környezetvédelem főbb területeit, a legfontosabb környezeti problémákat, és képesek legyenek a mindennapi életvitelük során környezettudatosan viselkedni.

Tervezett tematika:

A környezetvédelem, környezeti problémák ismertetése, megújuló és meg nem újuló energiák ismertetése, geotermikus energia, bioenergia, napenergia, szélenergia, vízenergia, a megújuló energiaforrások és a klímaváltozás kölcsönhatásai, megújuló energiahordozók hasznosításának hazai lehetőségei, Energetikai eredetű környezetszennyezés, környezettudatosság, Energia- és költséghatékonyság, energia otthon: hogyan tudunk energiát megspórolni.

Ismeretbővítés az egészséges életmódról tanfolyam

Leírás:

Azok számára indul a tanfolyam, akik szeretnék egészségesen élni, helyesen táplálkozni. A résztvevő megtanulhatja a táplálkozás, a diétetika alapjait, az élelmiszerek, alap tápanyagok szervezetünkre gyakorolt hatásait, az elsősegély-nyújtási ismereteket, rendszeres testmozgás fontosságának tudatosítását, mozgás gyakorlatokat.

Tervezett tematika:

Egészséges táplálkozás irányelvei, táplálkozási alapfogalmak, emésztés, felszívódás, diéták, fogyókúra, vitaminok, ásványi anyagok, nyomelemek szerepe a táplálkozásban, energiaszükséglet, elsősegély-nyújtási ismeretek, különböző betegségek és megelőzésük, mozgás fontossága, étkezés fontossága, gyakorlatok.

Dráma és önismereti műhelyfoglalkozás

Leírás:

A csoportos kompetenciafejlesztés az egyéni szükségletek figyelembe vételével szeretne segítséget nyújtani azoknak, akik valamilyen oknál fogva nehezkesebben tanulnak, avagy sajátítják el az új ismereteket. A műhelyfoglalkozás témakörei: tantárgyi segítés, tanórai tevékenységekkel összefüggő, egyéni ismeretszerzés képességeinek fejlesztése, az önálló tanulási képesség kialakítása, motiváció, személyes és speciális segítségnyújtás az adekvát pályaválasztás, továbbtanulás érdekében. A kompetenciafejlesztés megvalósítását a Kultúrházban tervezzük megtartani.

Tervezett tematika:

Dráma foglalkozás: Pozitív érzelmi állapotok modellezése. Pl. milyenek vagyunk, amikor a legjobb formában dolgozunk, figyelünk valakire, negatív érzelmi állapotok modellezése. Pl. hogyan leszünk stresszesek, dühösek, fáradtak, hogyan előzzük meg vagy kezeljük ezeket?, aktuális konfliktusok kezelése: partner, munkatárs, barát, rokonok, stb., Az elválás és búcsú tematikája, az elért eredmények további integrálása a mindennapokba.

Önismeret foglalkozás: Ismerkedés egymással, a feltétel nélküli elfogadás filozófiájával és gyakorlatával, Ki vagyok én? Életutunk áttekintése, életfeladat kitűzése, kreatív munka, Tiszta kérdések elsajátítása, problémamegoldás elérni kívánt célok segítségével, Önbizalom fejlesztése gyakorlatokkal.

Tánc, ének és zene művészeti csoport

Leírás:

A művészeti csoportban a résztvevők a kikapcsolódás élménygazdag formájával ismerkedhetnek meg. A zene ugyanúgy, mint a tánc, gyógyító ereje és jótékony hatása az emberi szervezetre, lélekre már évszázadok óta ismert tény. A tanulási program célja a hallás- ritmus-nevelés feladatainak ellátásához szükséges zenei készségfejlesztés.

Tervezett tematika:

A tánc típusok ismertetése, páros tánc, tánclépések gyakorlása. Hangképzés: hangszerveinkről, artikuláció, légzésről, testtartás, hangképző alaggyakorlatok, készségfejlesztő gyakorlatok, zenehallgatás, ének.

Munkaerő-piaci és vállalkozási ismeretek foglalkozássorozat

Leírás:

A tanulási program elsősorban konkrét példákon keresztül valósul meg. Nem pusztán az elméleti fejtegetéseket tartalmaz, amit tárgyi ismeretként el akarunk sajátítani, hanem a köznapi életben előforduló esetekhez kapcsolódik. Az egyes témák iránt jobban érdeklődők számára lehetőséget teremtünk arra, hogy képességeiket sokoldalúan fejleszthessék.

Tervezett tematika:

Munkaerő-piaci ismertek: A munkaerőpiac fogalma jellemzői, A munkanélküliség, Foglalkozási státuszok, Az egész életen át tartó tanulás, Az iskolai végzettség szerepe a munkaerőpiacon, Alap-, közép-, felsőfokú végzettség, Hiányszakmák a munkaerőpiacon, Karrier, Kompetencia szerepe a munka világában, Kompetencia tesztek, Motivációs teszt, Képességeteszt, Személyiségeteszt, Munkavállalás, Europass önéletrajz, motivációs levél, interjú, Beilleszkedés.

Vállalkozási ismeretek: A vállalkozás környezete, Az üzleti vállalkozás, A vállalkozás típusai, jellemzői, A vállalkozások jogi és közgazdasági szabályozása, Vállalkozások alapítása, működtetése, átalakítása és megszűnése, A vállalkozások menedzselése, Adó fogalma, adófajták, adózás, A vállalkozó járulékfizetési kötelezettségei, Vállalkozás és etika, Stratégiai tervezés, döntés-előkészítés, Vállalkozások finanszírozása, Beruházási döntések előkészítése, Marketing ismeretek, Üzleti kockázat, Üzleti terv, Munka-, környezet-, és tűzvédelem.

Kulturális-helytörténeti e-learning foglalkozás

Leírás:

A helytörténetírás haszna, hogy szellemi támasztékot jelent a lokális öntudat számára. A helytörténeti ismereteknek alapvető szerepe van a kulcskompetenciák kialakításában, fejlesztésében, mert erre építve válik lehetővé a kultúra aktív befogadása a társas-társadalmi érintkezés, valamint az önálló ismeretszerzés és tanulás. A kulturális-helytörténet foglalkozásokon egyrészt a regionális kultúra tanítása során interdiszciplináris tartalmakat közvetítünk, másrészt integráló szerepet is betölt, mert megjeleníti a szűkebb és tágabb környezetünk kulturális értékeit.

Tervezett tematika:

Helytörténeti ismeretek, regionális kultúra, község fejlődése, egyház, társadalmi csoportok, kereskedő, kézműves, földműves, bevándorlás, község mindennapjai és ünnepeik, községi lakosság sajátosságai, társadalmi szerepek.

Motivációs, mentálhigiéniai és életviteli e-learning foglalkozás

Leírás:

A foglalkozás motivációs célja, hogy segítse a munkát kereső munkavégzéssel kapcsolatos motivációjának felkeltését, erősítését és fenntartását, megismerjék az egyéni lehetőségeiket a nekik legmegfelelőbb képzések, munkavállalási lehetőségek iránt érdeklődővé váljanak.

A foglalkozás mentálhigiéniai célja az emberi harmóniájának megőrzése, fenntartása, a lelki egészségvédelem megőrzésének és fejlesztésének lehetőségei, a résztvevő megismerkedik az élethelyzetek kezelésével, és ezáltal azzal, hogy hogyan tud segíteni önmagán, családján, valamint szűkebb és tágabb környezetén.

A foglalkozás életviteli célja: az egészséges, biztonságos, környezettudatos otthon működtetéséhez szükséges praktikus életvezetési ismeretek elsajátítása, készségek megalapozása, a háztartási eszközök biztonságos és takarékos használata, környezeti hatások tudatosulása, elkötelezettség a takarékos életvitel és a környezetkímélő technológiák mellett.

Tervezett tematika:

Hatékony kommunikáció és kifejezőkészség, motivációs módszerek fejlesztése, önismeret, képzés életpálya, továbbtanulás, célkitűzés, táplálkozás, mozgás és személyes higiénia, családi élet, családmodell, a lelki egészség és betegségek összefüggései, konfliktus kialakulásának okai, kezelése, szenvedélybetegségek alapjai és kezelésük, háztartás és lakókörnyezet, háztartási eszközök, tudatos fogyasztói magatartás, környezet és egészségkultúra.

Közösségi média és Internet világa e-learning foglalkozás

Leírás:

Tanuld meg, hogyan érvényesülhetsz a közösségi média segítségével! A Közösségi Média e-learning képzést azoknak szánjuk, akik az interneten létrehozható közösségek kínálta lehetőségeket kihasználva szeretnék sikeresebbé válni és akik szeretnék többet megtudni a közösségi marketing eszközöiről. A képzéseken nemcsak elsajátítható a sikeres közösségi marketing jelenléthez szükséges ismereteket, de egyedi kérdésekre is válasz kaphatnak. A tréningeket elsősorban azoknak ajánljuk akik még nincsenek

jelen a közösségi média adta hálózatokon, de érzik az ebben rejlő lehetőségeket, vagy már jelen vannak de úgy érzik eddigi kommunikációjuk nem hozta meg az elvárt sikert.

Tervezett tematika:

I. Közösségi média alapok: Példák, példák, példák, sikersztorik, A közösségi média helyzete Magyarországon, trendek, Lehetőségek és veszélyek, Milyen közösségi marketing eszközök léteznek?, Arcra vagy arc nélkül?

II. A blog szerepe a közösségépítésben: Blogmotor platformok. Fizetős? ingyenes? Előnyök és hátrányok., Blogmarketing, ahogy a nagyok csinálják.

III. Twitter és a mikroblogolás: A Twitter értelme ha a magyar piacra célzol, Célcsoportok, amelyek elérésére tökéletes a Twitter, Kifejezések és lehetőségek bemutatása: Twitter marketing, Szoftverek, melyek megkönnyítik az életet: mérés és automatizálás, Pár szó az URL rövidítésről (trükkök, és tapasztalatok)

IV. Facebook: A professzionális Facebook üzleti oldal létrehozása lépésről lépésre, A Facebook Timeline lehetőségei, Facebook üzleti oldal népszerűsítése ingyenes eszközökkel, A Facebook Pixel létrehozása, beállítása, telepítése

V. Egyéb közösségi oldalak, és alkalmazások: Google+, YouTube, Scribd, SlideShare

Prevenációs és mediációs e-learning foglalkozás

Leírás:

A mediáció mindig abból indul ki, hogy a felek között valamilyen konfliktus áll fenn. A mediáció célja: felszínre hozni a konfliktus mögött rejlő érdekeket, szükségleteket. Arra hivatott, hogy a felek közötti kezdeti szembenállás együttműködéssé alakuljon át. A jó mediátor törekszik arra, hogy az eddig egymással ellentétes pozícióban lévő felek között kialakítsa a bizalmat, és a felek között jó kapcsolatot hozzon létre. A mediációban több irányzat létezik, az egyes irányzatok céljai eltérőek lehetnek: így például a klasszikus irányzat célja a felek közötti megállapodás mielőbbi létrehozása, a narratív irányzat szerint a cél a felek viszonyrendszerének rendezése stb.

Tervezett tematika:

1. Mediáció alapjai, a mediátor készségei, kompetenciája - Önismeret
2. A konfliktusok eredete, stratégiái, az érzelmek szerepe a konfliktusokban. Az attitűd változtatás gyakorlata. A mediáció folyamata. A bevonódás kivédése.
3. Az asszertív kommunikáció. Metakommunikáció szerepe a mediátor munkájában . Érzelmi intelligencia fejlesztése
4. Stressz-kezelés. A stressz természete. A feszült helyzetek kezelése.
5. Mediátori gyakorlat. Kérdezőtechnika - kommunikációs technikák a mediáció során. A különbeszélgetés technikái.
6. Jogi ismeretek, alkalmazási területek és lehetőségek. A mediáció pszichológiai háttere. Viselkedések konfliktushelyzetben. Nehéz helyzetek kezelése.
7. Mediáció gyakorlata. A megállapodás dokumentálása.
8. Mediációs gyakorlatok. Iskolai mediáció, párkapcsolati mediáció, családi mediáció.

"A hely ahol élünk" - Helytörténeti szabadegyetem a helyi értékekről

Leírás:

A tudományos ismeretterjesztés tematikus, magas szintű intézménye. Célja a korszerű ismeretek iránti igények felkeltése és kielégítése a társadalomtudományok, a természettudományok, a technika és a művészetek köréből. A szakosított előadás-sorozatokra bárki beiratkozhat, diploma megszerzésére nem jogosít. A szabadegyetemek programjában mind nagyobb helyet kapnak a szakirányú képzések is. Célja a csoportos, egyéni ismeretszerzés: előadás, kutatás, tapasztalatgyűjtés, kreatív, interaktív feladatok megoldása, magyarázat, mérés, csoportos feladatok megoldása, bemutatás.

Tervezett tematika:

A helytörténeti kutatás feladata egy adott település egészének (vagy egy részének), illetve települések egy csoportjának, kisebb-nagyobb tájegységnek (azaz egy országnál kisebb) terület múltjának feldolgozása. Módszerei ebből következőleg azonosak a történettudományéval (beleértve annak segéd- és rokontudományait is). A Szabadegyetem előadásainak témái szerteágazóak, változóak, az alábbi főbb témakörökből választva:

- helytörténet, helyi kultúra, folklór
- helyi mezőgazdaság, helyi ipar, helyi kézművesség
- kisebbségek, népi hagyományok, vallásosság,
- földrajzi helyzet, természeti adottságok, népesség változása stb.

Személyes és szociális kompetenciafejlesztő tábor

Leírás:

A táboroztatás céljai: szociokulturális esélyegyenlőség biztosítása. Fontos, hogy a hátrányos helyzetűek is kulturált szabadidős programokhoz juthassanak. A tábor keretein belül fejleszthető az együttműködés a kooperatív technikák alkalmazásával, az oktatás-nevelés és a szabadidő tartalmas, aktív kitöltésének ötvözésével, ezen felül életvezetési ismeretek fejlesztése is megvalósul.

Tervezett tematika:

Csoportfoglalkozás önmagunk jobb megértéséért, Kortárs kapcsolatok - barátság, sexualitás, Mindennapi konfliktusok - agresszivitás, Emberi tulajdonságok - tolerancia, empátia, "Mondj nemet a problémahelyzetekre!", Gondolat és érzés - helyzetgyakorlatok, "Micsoda nap!" - stresszhelyzet felismerése, kezelése saját életünkben, Család, életmód tanácsadás, interaktív egészségügyi felvilágosítás.

8. A tevékenységek ütemezése (cselekvési ütemterv)

A projekt keretében évente 12 különböző foglalkozást tervezünk megvalósítani. A projekt megvalósításának 24 hónapjában összesen 2 x 12, azaz 24 különböző foglalkozást tervezünk lebonyolítani, melyek 13 különböző témakörű foglalkozásból állnak, mivel a második évben egy új témakör kerül bevezetésre. Ez az új témakör a kulturális helytörténeti e-learning foglalkozás.

Foglalkozás típusa	1. év												2. év											
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Hagyományörző főző és varró szakkör	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Kézműves és barkács szakkör	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Sport szakkör	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Kultúr szakkör	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Informatikai ismeretek tanfolyam	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismereti és energiatékonysági tanfolyam	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ismeretbővítés az egészséges életmódról tanfolyam	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és önismeret műhelyfoglalkozás	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tánc, ének és zene művészeti csoport	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Munkaerő-piaci és vállalkozási ismeretek foglalkozássorozat	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kulturális helytörténeti e-learning foglalkozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
Motivációs, mentálhigiéniai és életviteli e-learning foglalkozás	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Közösségi média és Internet világa e-learning foglalkozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
Prevenációs és mediációs e-learning foglalkozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
"A hely ahol élünk" - Helytörténeti szabadegetem a helyi értékekről	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Személyes és szociális kompetenciafejlesztő tábor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0

Magyarázat: a fenti táblázatban felsorolt foglalkozás típusok az alábbi táblázatban foglaltak alapján kívánjuk megvalósítani:

Tanulási forma	Magyarázat	A projekt megvalósítása során kifizetett célok
Havi szakkör	A szakkörökre azonos érdeklődésű személyekre számítunk. A szakkör típusok (hagyományörző főző és varró, stb.) elindítása előzetes igényfelmérés alapján történt.	Havonta 1 alkalommal, 8 fő részvételével. Alkalmanként 2 óra foglalkozás.
Tanfolyam	A tanfolyamok szűk témakörben képzett vezető közvetlen irányításával folytatott oktatással valósulnak meg.	Havonta 1 alkalommal, 10 fő részvételével. Alkalmanként 4 óra foglalkozás.

Szakmai Terv
Kásádi oktatásfejlesztés felnőttek számára

Műhelyfoglalkozás	Megbízott szakértő vezetővel és az ő tájékoztatás alapján önálló, illetve kollektív problémamegoldással végzett feladat-végrehajtás történik.	Havonta 1 alkalommal, 10 fő részvételével. Alkalmanként 4 óra foglalkozás.
Művészeti csoport, alkotócsoport	Művelődési közösség, melynek jellemzően állandó tagjai valamely művészeti vagy alkotó ágban rendszeres tanuló-önképző tevékenységeket folytatnak, s a csoportnak szakértő vezetője van.	Havonta 3 alkalommal, 10 fő részvételével, alkalmanként 2 óra foglalkozással.
Foglalkozássorozat	Tematikus dráma és önismeret témában történő foglalkozássorozat.	Havonta 2 alkalommal, alkalmanként 2 óra. 10 fő részvételével.
E-learning foglalkozások	Sajátos információtechnológiai és kommunikációs taneszközök, valamint ismeretátadási-tanulási módszerek használatára épülő képzési mód két témában: kulturális helytörténeti és Motivációs, mentálhigiéniai és életviteli e-learning foglalkozások. Az előzetes igényfelmérésünk alapján a Motivációs, mentálhigiéniai és életviteli e-learning foglalkozásokat fogjuk először megvalósítani, a két foglalkozás egyszerre már túl sok lenne, azaz egyrészt megterhelő is lenne a résztvevők számára, másrészt a kulturális – helytörténeti kutatómunka sok időt venne igénybe, amit nem tudnánk egy éven belül megtervezni. A Motivációs, mentálhigiéniai és életviteli e-learning foglalkozásokat minél szélesebb körben szeretnénk eljuttatni a résztvevőkhöz, minél több személyhez, ezért és a fentiek alapján a két téma évi egyre került megbontásra, ami már tartható és a résztvevők számára sem megterhelő, illetve a megtervezése is valós időben megtervezhető.	4 tematika kidolgozása és képzése legalább 20-20 fő bevonásával.
Szabadegyetem	Egy-egy összefüggő tudományterület iránt érdeklődő, magasabb képzettségű személyek számára szervezett rendezvény. Célja a korszerű ismeretek iránti érdeklődés felkeltése a társadalomtudományok, természettudományok, művészetek stb. köréből.	Legalább 1 alkalommal, legalább 3 nap/alkalom. Naponta 4 óra. Minimum 30 fő.
Kompetenciafejlesztő szak- vagy alkotótábor	Évente 5 napos, összefüggő, azonos résztvevői körrel zajló különböző szakmai programokat és a szabadidős programokat tervezünk megtartani.	Évente 1 alkalommal, 20 fő, legalább 5 nap. A tábori napon min. 4 órás szakmai foglalkozást biztosítunk.

GANTT diagram

	Előkészítés			1. év												2. év											
	2016.	2016.	2017.	2017.	2017.	2017.	2017.	2017.	2017.	2018.	2018.	2018.	2018.	2018.	2018.	2018.	2018.	2018.	2018.	2018.	2019.	2019.	2019.	2019.	2019.	2019.	
	nov.	dec.	jan.	július	aug.	szept.	okt.	nov.	dec.	jan.	feb.	márc.	ápr.	máj.	jún.	július	aug.	szept.	okt.	nov.	dec.	jan.	feb.	márc.	ápr.	máj.	jún.
1. Projektelőkészítés költségei																											
2. Beruházáshoz kapcsolódó költségek																											
Eszközbeszerzés költségei																											
3. Szakmai megvalósításhoz kapcsolódó szolgáltatások költségei																											
Képzéshez kapcsolódó költségek - Tartalmi fejlesztés (mentálhigiénés)																											
Képzéshez kapcsolódó költségek - Tartalmi fejlesztés (kulturális)																											
Képzéshez kapcsolódó költségek - Oktatók/szakmai programok																											
Egyéb szakértői szolgáltatás költségei (honlap)																											
Marketing, kommunikációs szolgáltatások költségei (Rendez, catering, rep)																											
Marketing, kommunikációs ... (Egyéb kommunikációs tevékenységek költségei)																											
Kötelezően előírt nyilvánosság biztosításának költsége																											
4. Szakmai megvalósításban közreműködő munkatársak költségei																											
Szakmai vezető																											
Szakmai vezető aszisztens																											
Programszervező munkatárs																											
Oktatás és művelődés szervező																											
Foglalkozás vezető megbízási díj																											
5. Szakmai megvalósításhoz kapcsolódó egyéb költségek																											
anyagköltség																											
6. Célcsoport támogatásának költségei																											
Célcsoport utiktge																											
utazás, étkezés, szállás táboron belül felmerülő) költsége																											
célcsoport számára szervezett programok, táborok egyéb költségei																											
7. Projektmenedzsment költség																											
Projektmenedzser bérköltsége																											
8. Általános (rezi) költség																											
dokumentációs/archiválási költség																											

9. Tárgyi és személyi feltételek biztosítása

9.1 A tevékenységek megvalósításához szükséges meglévő tárgyi és személyi feltételek bemutatása

Tárgyi feltételek bemutatása:

A projekt megvalósításához szükséges tárgyi és infrastrukturális feltételek Önkormányzatunk által egyrésztől adottak. Másrésztől a támogatási igény költségvetésébe tervezett releváns eszközök beszerzésével (tanulást segítő technikai eszközök: asztali számítógépek, szkener, projektor) kívánjuk biztosítani azokat, annak érdekében, hogy specifikusabb foglalkozásokat is meg tudjuk valósítani.

Számítunk továbbá azon közintézmények és civil szervezetek együttműködésére és támogatására is a projekt megvalósításának időszakában, akikkel, bár nem kötöttünk együttműködési megállapodást, azonban az egyes foglalkozások kapcsán rendelkezhetnek olyan eszközökkel, amelyek hozzájárulhatnak azok sikeres megvalósításához.

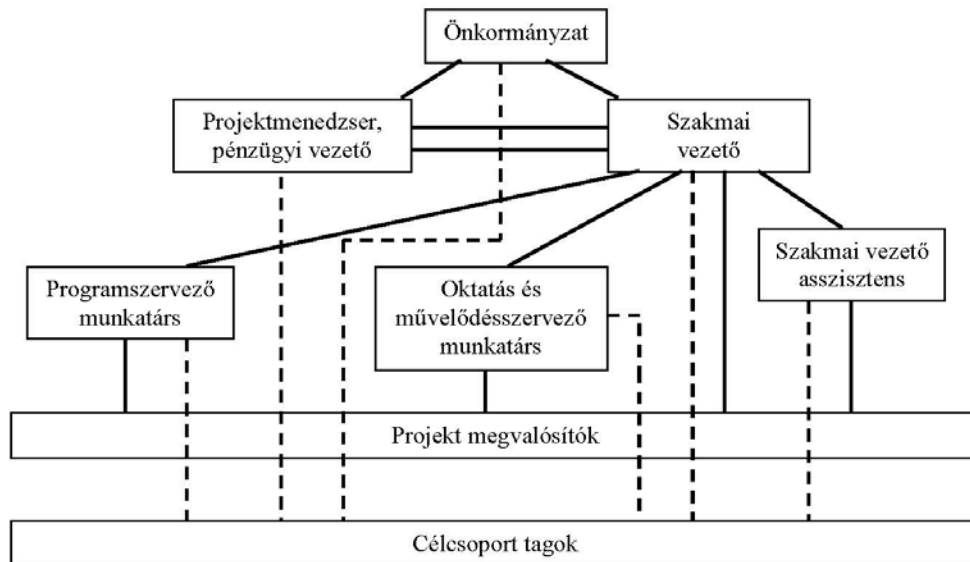
Személyi feltételek bemutatása:

A támogatási igény mellékleteként csatolt önéletrajzokból is látható, hogy Önkormányzatunk képes mozgósítani a projekt sikeres megvalósítása érdekében a megfelelő szakembergárdát:

- Duczon Árpád projektmenedzser és pénzügyi vezető
- Botkó Modeszta szakmai vezető,
- Papp Vilma szakmai vezető asszisztens,
- Elek Attila programszervező,
- Takács Gábor oktatás és művelődés szervező,

A foglalkozások megvalósításához kapcsolódó szakemberek adottak, így a résztvevő célcsoport megfelelő infrastrukturális és személyi feltételek között vehetnek részt a tervezett foglalkozásokon.

Projektszervezetünk komplex ismertetésének érdekében szervezeti ábrán mutatjuk be a személyes közreműködők közötti kapcsolatrendszerét.



9.2 A tevékenységek megvalósításához szükséges új tárgyi és személyi feltételek bemutatása

Tárgyi eszközök beszerzésének cselekvési terve:

1. pályázati előkészítés során a szükséges tárgyi feltételek megteremtéséhez az eszközállomány felmérése, a költséghatékonyság elvének figyelembevételével
2. a beszerzendő eszközök megtervezése (mit szeretnénk beszerezni, mire lenne szükség)
3. pályázatunk pozitív elbírálása esetén az eszközök beszerzési listájának elkészítése, összeállítása
4. beszerzendő eszközök listájának elkészítése, műszaki specifikációjának összeállítása

5. beszerzés összeállítása, árajánlatkérések megküldése
6. beérkezett árajánlatok értékelése, szerződéskötés
7. eszközök leszállítása, beüzemelése és oktatása
8. az eszközök biztonságos, rendeltetésszerű tárolása

Személyi feltételek biztosításának cselekvési terve:

1. felmérés, milyen szakemberre van szükség a tevékenység megvalósításához
2. mérlegelni, hogy van-e meglévő szakember, akit lehet foglalkoztatni az adott tevékenység elvégzésére
3. a szükséges humán erőforrás feltérképezése
4. álláshirdetés összeállítása, szükséges szakmai kompetenciák meghatározása
5. álláshirdetés feladása
6. felvételiztetés, értékelés
7. munkaköri leírások elkészítése, munkaszerződés megkötése

10. A szükséges eszközbeszerzés indokoltsága

A projektben a foglalkozásokhoz szükséges a projekt céljához szorosan kapcsolódó és nélkülözhetetlen eszközök kerülnek beszerzésre a jelen tanulmány mellékletét képező árajánlatok alapján.

Eszköz megnevezése	Eszközbeszerzés indokoltsága	Szakmai tevékenységhez való kapcsolódása
asztali gép (ház, egér, egérpád, billentyűzet) (8 db)	a foglalkozásokon tervezett tananyagok ismeretterjesztését asztali számítógépek beszerzésével tudjuk biztosítani	- A hagyományőrző főző és varró szakkörben tanult receptek, illetve varrásminták megosztásához szükséges - informatikai ismeretek tanfolyamhoz szükséges asztali gép és monitor biztosítása - e e-learning foglalkozások megvalósításához szükséges asztali gép és monitor biztosítása
monitor (8 db)	a foglalkozásokon tervezett tananyagok ismeretterjesztését asztali számítógépekhez tartozó monitor beszerzésével tudjuk biztosítani	- A hagyományőrző főző és varró szakkörben tanult receptek, illetve varrásminták megosztása - informatikai ismeretek tanfolyamhoz szükséges asztali gép és monitor biztosítása - e-learning foglalkozások megvalósításához szükséges asztali gép és monitor biztosítása
projektor (1 db)	a foglalkozásokon tervezett tananyagok ismeretterjesztését projektor által tudjuk szemléltetni	- informatikai ismeretek tanfolyamhoz szükséges projektor - a környezetismereti és energiahatékonysági tanfolyamhoz szükséges projektor használata - Munkaerőpiaci és vállalászási ismeretek foglalkozássorozathoz szükséges projektor használata
multifunkcionális nyomtató (1 db)	szakkörök, tanfolyamok, foglalkozások tananyagainak és a hozzá tartozó dokumentumok nyomtatásához, nyomtatóra van szükség	- A hagyományőrző főző és varró szakkörben tanult receptek kinyomtatása, illetve tananyag kinyomtatása - Kézműves és barkács szakkör tananyagának kinyomtatása - sport szakkör tananyagának kinyomtatása - kultúr szakkör tananyagának kinyomtatása - informatikai ismeretek tanfolyam tananyagának kinyomtatása - környezeti és energetikai ismeretek tananyag kinyomtatása - dráma és önismeret műhelyfoglalkozás tananyagának kinyomtatása - munkaerőpiaci és vállalászási ismeretek tananyagának kinyomtatása - jelenléti ívek kinyomtatása - projekthez kapcsolódó egyéb dokumentumok kinyomtatása

Vágógép (1 db)	különböző szakkörök, tanfolyamok, foglalkozásokon készített képek, füzetként nyomtatott tananyagok, valamint tanulási programok tartós minőségi hirdetéséhez, útbaigazításokhoz készített iránymutatók vágásához szükséges eszköz	- az összes tanulási programhoz felhasználható és szükséges eszköz
Spirálózó gép (1 db)	különböző szakkörök, tanfolyamok, foglalkozásokhoz szükséges tananyagok lefűzéséhez szükséges eszköz	- az összes tanulási programhoz felhasználható és szükséges eszköz
Lamináló gép (1 db)	különböző szakkörök, tanfolyamok, foglalkozásokon készített anyagok, és egyéb marketingkommunikációhoz laminálásához szükséges eszköz	- az összes tanulási programhoz felhasználható és szükséges eszköz
scanner (1 db)	a projekt megvalósításához szükséges eszköz, a dokumentumok megőrzése érdekében	- a projekt megvalósításához szorosan kapcsolódó dokumentumok archiválásához szükséges
Sport szett (1 készlet)	a projekt megvalósításához szükséges eszközök együttese, a szakkörök, tanfolyamok, foglalkozások mind igényesebb és tartalmasabb megvalósításához	- az egyes tanulási programhoz felhasználható és szükséges eszköz
Barkács szett (1 készlet)	a projekt megvalósításához szükséges eszközök együttese, a szakkörök, tanfolyamok, foglalkozások mind igényesebb és tartalmasabb megvalósításához	- az egyes tanulási programhoz felhasználható és szükséges eszköz
fényképezőgép (1 db)	különböző szakkörök, tanfolyamok, foglalkozások digitális dokumentálásához szükséges	- az eszköz a megvalósítás során készült fotódokumentáció készítéséhez elengedhetetlenül szükséges, - az eszköz minden egyes programhoz szükséges az előzőekben részletezett fotódokumentáció készítéséhez, illetve a szakkörök, tanfolyamok, foglalkozásokon résztvevők számára is maradandó emlékként továbbításra kerülhetnek a tevékenységeken végzett digitális fotók

11. Az elért tervezett célok számszerűsíthető eredményei

megnevezés	mértékegység	projekt kezdete	projekt fizikai befejezése	magyarázat
Megvalósított különböző tematikájú programok száma, ideértve a kötelező és a szabadon választott tanulási formákat is.	db	0	16	A tanulási formákat a helyi igények alapján terveztük meg.
Programokba bevont személyek száma	fő	0	150	A projekt 24 hónapja során, összesen 28 db programot tervezünk, annak érdekében, hogy a célcsoport minden tagját be tudjuk vonni. A programba bevont személyek számát valós és reális, illetve vállalható értékek alapján terveztük meg. A vállalt érték számításakor nemcsak a helyi, hanem a szomszédos településen élők részvételével is számoltunk.
Hátrányos helyzetű személyek bevonása	%	0%	51,33%	A pályázat előkészítése során a célcsoport vizsgálata (77 fő) igazolja a számított százalékos értéket.

A résztvevők száma szerinti összegzés:

Foglalkozás típusa	Témakör megnevezése	min fő	Alkalmom /év	Csoport	Indikátor
Havi szakkör	Hagyományőrző főző és varró szakkör	8	12	2	16
Havi szakkör	Kézműves és barkács szakkör	8	12	2	16
Havi szakkör	Sport szakkör	8	12	2	16
Havi szakkör	Kultúr szakkör	8	12	2	16
Tanfolyam	Informatikai ismeretek	10	12	2	20
Tanfolyam	Környezetismereti és energiahatékonysági tanfolyam	10	12	2	20
Tanfolyam	Ismeretbővítés az egészséges életmódról tanfolyam	10	12	2	20
Műhelyfoglalkozás	Dráma és önismereti műhelyfoglalkozás	10	12	2	20
Művészeti csoport, alkotócsoport	Tánc, ének és zene művészeti csoport	10	36	2	20
Foglalkozássorozat	Munkaerő-piaci és vállalkozási ismeretek foglalkozássorozat	10	24	2	20
E-learning foglalkozások	Kulturális-helytörténeti e-learning foglalkozás	20	12	2	40
E-learning foglalkozások	Motivációs, mentálhigiéniai és életviteli e-learning foglalkozás	20	12	2	40
E-learning foglalkozások	Közösségi média és Internet világa e-learning foglalkozás	20	1	2	40
E-learning foglalkozások	Prevenációs és mediációs e-learning foglalkozás	20	1	2	40
Szabadegyetem	"A hely ahol élünk" - Helytörténeti szabadegyetem a helyi értékekről	30	1	2	40
Kompetenciafejlesztő szak- vagy alkotótábor	Személyes és szociális kompetenciafejlesztő tábor	20	15	2	40
		150 fő/év			

12. Kockázatelemzés

12.1 Kockázatok bemutatása

Kockázatok a megvalósítási időszakban:

- 1) társadalmi kockázat
 - a célcsoport elérése meghiúsul
 - lakossági ellenállás
- 2) gazdasági – pénzügyi
 - anyagi kár pl. vandalizmus
 - nem elegendő forrás
- 3) technológiai- természeti
 - rossz időjárás
 - számítástechnika – hackerek – lopás
- 4) infrastrukturális
 - gépek, berendezések, technikai- technológiai berendezések meghibásodása
 - informatikai rendszer hiánya, meghibásodása
- 5) intézményi
 - konfliktus a projekt megvalósítók között
 - projektmenedzser alkalmatlansága
 - humán erőforrás hiánya (nincs elegendő és megfelelően szakképzett szakember, pl. egy másik telephelyen talál munkát, elköltözik, a személyek élethelyzete megváltozik)

Kockázatok a fenntartási időszakban:

- 1) társadalmi kockázat
 - lakossági ellenállás
- 2) gazdasági – pénzügyi
 - projektgazda pénzügyi stabilitásának biztosítása

12.2 Kockázat besorolás

A kockázat projektre gyakorolt hatása szerint lehet:

- Nagyon fontos
- Fontos
- Nem fontos

A kockázat bekövetkezését tekintve lehet:

- Nagyon magas
- Közepes
- Nem valószínű

Az előbbi két szempontrendszer kombinációjából jön ki az alábbi táblázat, mely a kockázatok értékelésének alapja:

Esemény	Kockázat bekövetkezének valószínűsége	A kockázat projektre gyakorolt hatása		
		Nem fontos	Fontos	Nagyon Fontos
Társadalmi kockázat				
a célcsoport elérése meghiúsul	nem valószínű			nagyon fontos
lakossági ellenállás	nem valószínű			nagyon fontos
Gazdasági-pénzügyi kockázat				
anyagi kár pl. vandalizmus	közepes			nagyon fontos
nem elegendő forrás	nem valószínű			nagyon fontos
projektgazda pénzügyi stabilitásának biztosítása	nem valószínű		fontos	
Technológiai-természeti				
rossz időjárás	nem valószínű		fontos	
számítástechnika – hackerek - lopás	közepes			nagyon fontos
Infrastrukturális kockázat				
gépek, berendezések, technikai- technológiai berendezések meghibásodása	nem valószínű			nagyon fontos
informatikai rendszer hiánya, meghibásodása	nem valószínű			nagyon fontos
Intézményi kockázat				
konfliktus a projekt megvalósítók között	nem valószínű			nagyon fontos
projektmenedzser alkalmatlansága	közepes		fontos	
humán erőforrás hiánya (nincs elegendő és megfelelően szakképzett szakember, pl. egy másik telephelyen talál munkát, elköltözik)	közepes			nagyon fontos

12.3 Kockázatkezelés

Kockázat kezelési módok bemutatása

A célcsoport megfelelő tájékoztatása elengedhetetlen a mozgósítás sikerességéhez. Amennyiben a megvalósítás kezdeti szakaszában sikerül aktivizálni a célcsoportot, abban az esetben sem a megvalósítás további szakaszában, sem pedig a fenntartási időszakban nem jelenthet problémát a foglalkozások megtartása a vállalt létszámmal. A tájékoztatás során különösen fontos, hogy **a hátrányos helyzetűek is megfelelő információhoz juthassanak** a projekttel kapcsolatosan, amely nem csak a vállalt százalékos

kritérium miatt fontos, hanem azért, mert csakis **így érvényesíthető maradéktalanul az esélyegyenlőség elve.**

A megfelelő módszertani átgondoltság kizárja a hibalehetőségeket, így a foglalkozásokon közvetített ismeretek beintegrálódnak a résztvevők tudásbázisába. Hasonlóképp a módszertani átgondoltságból fakadóan az adott foglalkozások során a **közösségi kohézió erősödik**, így biztosítva hitelesen a projekt hosszú távú fenntarthatóságát.

Mivel az együttműködő partnerintézményekkel jelen projekt megvalósítása előtt is folyamatos és minőségi kommunikációt tartottunk fent, ezért nem tartjuk jelentős kockázati tényezőnek az eltérő programok és foglalkozások közti esetleges ütközéseket.

Kockázatkezelés:

- a szervezetet fenyegető legjelentősebb kockázatok beazonosítása
- a kockázatok projektre gyakorolt hatásának vizsgálata
- annak meghatározása, hogy reagáljon a kockázatokra a szervezet
- elfogadható kockázati szint meghatározása
- a kockázatok rendszeres újraértékelése
- saját eljárási rendjének meghatározása

A projektre vonatkozó kockázat kezelést az alábbi táblázatban részletezzük:

Esemény	Kockázat-kezelés
Társadalmi kockázat	
a célcsoport elérése meghiúsul	A kockázat kezelésére hivatott a megfelelő szakértelemmel bíró projektmenedzser tevékenysége, és az általa elkészített kommunikációs terv megléte. A megfelelő projektmenedzser kiválasztása szigorú előírásoknak megfelelően történik, a releváns szakmai tapasztalat előírás az állás betöltésénél, aki kezelni tudja az esetleges felmerülő problémákat, megoldási javaslatokkal él, amelyről a projektgazda dönt. A célcsoport elérését előzetesen és gondosan megterveztük a jelen tanulmányban részletezett együttműködésekkel, azaz az intézmények együttműködésével el tudjuk érni.
lakossági ellenállás	Kockázatkezelési terv meglétével elkerülhető, illetve az előzetes igényfelmérés alapján a lakosság részére felvázolásra került a projektünk terve, ehhez számtalan javaslatot is kaptunk, amit beépítettünk a tanulási programunkba. A lakosság számos marketingeszköz igénybevételével folyamatosan kerül tájékoztatásra, aminek köszönhetően a lakossági ellenállás bekövetkezése csökkenthető vagy teljesen elkerülhető.
Gazdasági-pénzügyi kockázat	
anyagi kár pl. vandalizmus	Bízunk a rendőrség és a polgárőrség éberségében és abban, hogy megelőzhető a betörés. Amennyiben mégis megtörténne a káreset, az önkormányzat tartalékot különít el az előre nem látható esetek megoldására.
nem elegendő forrás	A megvalósítás során előfordulhat, hogy szakember csere történik és az új szakember drágább díjon dolgozik, mint a korábbi. Az önkormányzat tartalékot különít el az előre nem látható esetek megoldására.
projektgazda pénzügyi stabilitásának biztosítása	A fenntartási időszakban kötelezően előírt vállalásokat szükséges biztosítani, aminek pénzügyi vonzata van. Erre a célra az önkormányzat külön forrást különít el.
Technológiai-természeti	
rossz időjárás	A kedvezőtlen időjárási viszonyok befolyásolhatják a célcsoportok megjelenését a tanulási programokon. Ennek elkerülésére a programokat úgy tervezzük, hogy amennyiben nem tartható pl. havas, jeges időjárás esetén a tanulási programokat egy másik időpontban, a szakemberekkel egyeztetetteknek megfelelően kerülnek megtartásra.
számítástechnika – hackerek - lopás	Pl. az e-learning foglalkozásokhoz tartozó program különböző külső befolyás alapján meghibásodik, használhatatlanná válik. Erre külön biztonsági rendszert tervezünk, valamint vírusirtó beszerzését is, szükség esetén újratelepítéssel megoldható, elkerülhető.
Infrastrukturális kockázat	
gépek, berendezések, technikai-technológiai berendezések meghibásodása	Új gépek kerülnek beszerzésre, amelyeknek garanciája biztosítja az esetleges hibák orvoslását.
informatikai rendszer hiánya, meghibásodása	Amennyiben az informatikai rendszerek meghibásodnak olyan programokat valósítunk meg, amihez nem szükségesek az informatikai rendszerek, majd egy másik kitűzött időpontban pótlásra kerülnek a gondosan megtervezett tanulási

	programok.
Intézményi kockázat	
konfliktus a projekt megvalósítók között	Az intézményi kockázatok kiküszöbölése a projektmenedzsernek a feladata. A kockázati elemek felmerülése során a projektmenedzser konzultációt tart a projektgazdával, ahol ismerteti a felmerült problémát és a lehetséges megoldási javaslatot. A döntést a projektgazda hozza.
projektmenedzser alkalmatlansága	A projektmenedzser szigorú előírásoknak és szakmai tapasztalatoknak felel meg, ami miatt elkerülhető az alkalmatlan menedzser kiválasztása.
humán erőforrás hiánya (nincs elegendő és megfelelően szakképzett szakember, pl. egy másik telephelyen talál munkát, elköltözik)	A projektben szükséges szakember/szakemberekkel már egyeztetésre került az elvégzendő feladat/feladatok ellátása. Amennyiben mégis személyi változás következne be, erre az eshetőségre a Munkaügyi Központra és a környező településekre is számítnak, akikkel szoros együttműködésünk van.

13. A projekt rövid- és hosszú távú hatása a közvetlen és közvetett környezetére

A projekt rövid távú hatásai

A projekt rövid távú eredményeként elvárásaként fogalmazódott meg, hogy **az egyéni, illetve a családi hatása** pozitívan változzon. A módszertani átgondoltságból következően a foglalkozásokon nagy figyelmet fordítunk a tanulás kapcsolatos kudarcélmény csökkentésére, hogy hozzá tudjunk járulni az életen át tartó tanulás elősegítéséhez. A foglalkozásokon a résztvevők kompetenciafejlesztése motiváltabbá teheti a pszichológiai megerősítés révén, gyarapodik a mennyiségi tudás, élményekben gazdag visszacsatolást kapnak, ezért a tanulási programok tevékenyen hozzájárulnak ahhoz, hogy kötetlenebb módon segítsék a célcsoport jellem- és személyiségformálását. Mindeközben pedig olyan ismereteket és élményeket szereznek, amelyek pozitív hatással lesznek a magán-, illetve a munkahelyi teljesítményükre is.

Helyi szinten a cél a színvonalas programok megvalósítása, pezsgő társadalmi élet, versenyképesebb település létrehozása, a helyi és a szomszédos települések lakosságának aktív bevonása a tanulási programokba, szociális helyzet és egészségügy javulása. **Térségi szinten** Nagydobsza és térségében a lakosság környezethez való hozzáállása változzon, újabb összefogások létrehozása valósuljon meg, javuljon a munkaköröket betöltő személyek együttműködő képessége, munkavégzésük hatékonysága. A hatékonyabb munkavégzés a termelékenység növekedését is eredményezze, mely hatást gyakorolhat a jövedelmekre. A projekt szolgálja a hátrányos helyzetű személyek nyílt munkaerő-piaci integrációját.

A projekt hosszú távú hatásai

A projekt hosszú távú hatásai közt **egyéni szinten** a büszkébb, öntudatosabb állampolgárok szerepelnek. A közös foglalkozások, új ismeretek elsajátítása tevékenyen képes hozzájárulni hosszútávon ahhoz, hogy a célcsoport tagok önállóan is képezzék majd magukat a jövőben, így érvényesítve életükben az élethosszig tartó tanulás elvét. **Helyi szinten** a családi kötelek megerősítése mellett az örömteli eltöltött idő is célunk (szülő- gyerek, nagyszülő unoka), ezért kiemelt célcsoportot képeznek a nyugdíjasok. Helyi szinten a közművelődési tevékenységek fenntartása, valamint újabb típusú tevékenységek / foglalkozások megvalósítása nagy mértékben függ a pénzügyi lehetőségektől. Azonban az intézmények közt kialakuló információs hálónak, az eddigi kis léptékű együttműködéseknek, valamint az évek során kiépített infokommunikációs infrastruktúrának köszönhetően lehetőség nyílik a projekt megvalósítása alatt, és azt követően is a közművelődési tevékenységek fenntartására és fejlesztésére településünkön, szoros együttműködésben a környező települések közintézményeivel és civil szervezeteivel karöltve. **Térségi szinten** célunk a környezeti tudatosság és fenntarthatóság, mint értékrend széles körű elterjesztése, mind gazdasági, mind környezeti, mind társadalmi szempontból, valamint a felemelkedő térség. Ennek a célnak az elérését szolgálja a környezetismereti és energiahatékonysági tanfolyam. A projektbe bevonni kívánt intézményekkel a megvalósítás során – reményeink szerint – elmélyíthetjük és továbbépíthetjük azt a kapcsolati hálót, amelyet az elmúlt évek során közösen teremtettünk meg. Erre nem csak a megvalósítás, hanem a fenntartás időszaka is lehetőséget biztosít. Mindezekből következik, hogy a sikeres megvalósítás képes lesz újabb együttműködések generálni. A térségi szintű kooperáció a térség egyes szereplői között példaértékűvé válhat a környező települések számára is, megteremtve ezzel a jó gyakorlatot. A jó gyakorlat egy olyan innovatív folyamat, módszer, cselekvés és eszközhasználat együttese, amely a gyakorlatban és működésben is meg tapasztalható, eredményesen adaptálható, fejleszhető, dokumentálható.

14. A tervezett együttműködések bemutatása, a bevinni kívánt partnerekkel

Jelen projekt keretében olyan önkormányzatokkal kívánunk együttműködni, akiknek azonosak a tapasztalataik, azonos helyi problémákkal küzdenek, azonosak a térségi jellemzőik.

Önkormányzati együttműködő partnereink:

1. Bükkösd Községi Önkormányzat
2. Bezedek Községi Önkormányzat
3. Lippó Község Önkormányzata
4. Töttös Község Önkormányzata
5. Szentdénes Község Önkormányzata

Az együttműködés alátámasztására együttműködési megállapodásokat csatoltunk.

15. Projekt tartalmak hosszú távú hasznosulása

A projekt keretében kifejlesztett tartalmak hosszú távon beépülnek a tudásbázisba, az intézmények tevékenységébe.

Intézményi fenntarthatóság

Önkormányzatunk végzett és jelenleg is végez közművelődési tevékenységet, amely a projekt szempontjából a legbiztosabb garanciát jelenti az intézményi fenntarthatóságra.

A foglalkozásoknak helyt adó közintézmények infrastruktúrája adott, így a hosszabb távú fenntarthatóság biztosított. Az együttműködő civil szervezetek célkitűzésükkel összhangban az elmúlt évek során is segítettek Önkormányzatunkat ennek a tevékenységnek a sikeres megvalósításában, ezáltal az intézményi fenntarthatóság lényeges bázisát jelentik a már meglévő civil partnerségek is. Továbbá a megkötött együttműködési megállapodások közművelődési szintjén is biztosítják az intézményi fenntarthatóságot.

Szakmai fenntarthatóság

A tervezés során különös gondot fordítottunk arra, hogy megtaláljuk azokat a módszertani eszközöket, amelyek elősegíthetik a célcsoport egész életen át tartó tanulásának fejlesztését. Ezek a módszerek (lásd. epochális oktatás, kooperatív tanulásszervezés) már adottak. Lényeges, hogy a módszerek mentén kidolgozott vázlatok legyenek elérhetőek. A fenntartással együttvéve legalább öt évvel szükséges számolni, ezért tekintettel kell lennünk arra is, hogy a projekt célcsoportja erősen fluktuálódní fog, vagyis a fenntartási és az azt követő időszakban folyamatosan szükséges a szakmai anyagok vizsgálata, a foglalkozásokhoz kapcsolódó tematikák aktualizálása. Továbbá szükséges annak a detektálása, hogy az időben előrehaladva a célcsoport újabb tagjainak milyen, az eddigiektől eltérő igényei, szükségletei és elvárásai lehetnek.

Pénzügyi fenntarthatóság

A szükséges infrastruktúra és humánerőforrás már rendelkezésre áll, köszönhetően a szervezeti háttérnek. A szükséges eszközök beszerzésre kerülnek. A támogatási igényben közölt gazdálkodási adatok pedig alátámasztják azt, hogy Önkormányzatunk felelős gazdálkodást folytat, ezt a felelősségteljes szemléletet kívánja a jövőben is érvényesíteni, tehát hosszútávon fenntartható a projekt financiaális háttere.

Környezeti fenntarthatóság

A megvalósítás során, minden szempontból törekszünk arra, hogy tevékenységünkkel semmilyen szempontból ne okozunk környezeti terhelést. A projekt kötelező dokumentációját, amennyiben lehetséges elektronikusan kívánjuk vezetni. Továbbá elektronikus formában kívánjuk fenntartani a kommunikációt az együttműködő partnerekkel, és a résztvevőkkel is. A projekt népszerűsítése során is elsősorban az on-line platformokra kívánunk hagyatkozni. Csakis a legszükségesebb esetben alkalmazunk hagyományos (papíralapú) eszközt, de ebben az esetben is törekszünk arra, hogy újrahasznosított anyagokat használjunk.

Az egyes foglalkozások kapcsán hangsúlyos a környezetünk védelme és gondozása, tehát explicitebb módon is hozzájárul a projekt környezetünk hosszú távú fenntarthatóságához. A tervezett anyagok beszerzésénél is környezettudatosságra törekszünk.

Projekt fenntarthatósága

A projekt megvalósításának befejezésétől számított 3 évig vállaljuk, hogy évente legalább egy a projektben kifejlesztett tanulási program megvalósul, amely nem lesz egyszeri rendezvény. A vállalások teljesítéséről a fizikai befejezést követően évente beszámolót készítünk és benyújtjuk az Irányító Hatóság számára.

16. Előnyt jelentő szempontok tervezett teljesítése

A Tartalmi értékelési szempontoknál szereplő előnyt jelentő szempontok tervezett teljesítése:

Előnyt jelentő szempontok	A projektben vállalt érték	Értékelésnél kapható többletpontszám	Igazolás módja
A fejlesztendő járásban megvalósuló programok. A megvalósuló programba bevont résztvevők közül: legalább egy célcsoport tagjai komplex programmal fejlesztendő járásban élnek: 4 pont, - legalább egy célcsoport tagjai fejlesztendő járásban élnek: 3 pont , legalább egy célcsoport tagjai kedvezményezett járásban élnek: 2 pont - nincs a fentiek szerinti bevont célcsoport: 0 pont	A célcsoport tagjai fejlesztendő járásban élnek	3	Jelenléti ív alapján
A projekt a felhívásban minimálisan előírt indikátor értékek valamelyike esetén legalább 25%-al magasabb értéket vállal. 40%-kal vagy annál magasabb értéket vállal: 4 pont, 30-39%-al magasabb értéket vállal: 3 pont , 25-29%-al magasabb értéket vállal: 2 pont,	Programokba bevont személyek száma 132 fő	3	Jelenléti ív alapján, fotódokumentáció alapján
A beavatkozások keretében a bevont hátrányos helyzetű személyek aránya az előírt 25%-nál magasabb. 50 % felett: 3 pont 26 – 49 % között: 1 pont Nem vállal magasabb értéket: 0 pont	legalább 51%	3	ESZA kérdőív alapján, jelenléti ív alapján
A projekt keretében a kötelező öt tanulási programon túl további tevékenységek is megvalósulnak. Igen: 4 pont Nem: 0 pont	2 év alatt 8 db tanulási program valósul meg (a minimális 5 db felett)	4	Pályázati dokumentáció, költségvetés, jelenléti ív, fotódokumentáció
A támogatási kérelmet konzorciumi formában adták be 3 konzorciumi tag: 2 pont, 2 konzorciumi tag: 1 pont, nem konzorciális forma: 0 pont	0	0	Nem releváns

17. Projektmenedzsment tevékenységek

17.1 A projekt menedzsment tevékenységek ellátásának tervezett módja és időtartama

A projekt megvalósítása során a pénzügyi és szakmai koordináció hatékony, professzionális és szabályszerű kivitelezésének érdekében mindenképp külső menedzsment bevonását kívánjuk igénybe venni.

A projektmenedzserrel kapcsolatos elvárásaink között szerepel a 2 éves projektmenedzsment tapasztalat, illetve a munkára fordított ideje a projektben bizonyíthatóan eléri a havi 20 órát.

A pénzügyi vezetővel kapcsolatos elvárásaink a következők: szakirányú pénzügyi végzettséggel, és 2 éves, pénzügyi területen szerzett tapasztalattal való rendelkezés. A munkára fordított ideje a projektben bizonyíthatóan eléri a havi 20 órát.

Jelen projekt megvalósítása során a projektmenedzser, valamint a pénzügyi vezető személye ugyanaz, Duczon Árpád, aki 16 év szakmai tapasztalattal rendelkezik projektek irányítása terén

A szakmai vezető kiválasztásánál támasztott elvárásaink a Felhívás alapján előírt felsőfokú szakirányú végzettség és a 3 év releváns szakmai tapasztalat volt. A projektben a szakmai vezetői feladatokat Botkó Modeszta látja el.

A projektmenedzser, a pénzügyi vezető, valamint a szakmai vezető, a szakmai vezető asszisztens, az oktatás- és művelődésszervező és a programszervező önéletrajza a támogatási igény mellékleteként benyújtásra kerül.

Annak alátámasztására, hogy a projektben betöltött pozíciók és a kapcsolódó munkakörök hogyan kapcsolódnak a projekt megvalósításhoz, a **munkaköri leírásokat külön mellékletekben csatoljuk** a pályázathoz.

17.2 A projekt menedzsment tevékenységek finanszírozásának tervezett módja és forrásai

Pályázatunkban nem külső projektmenedzsment cég, hanem a 272/2014. (XI.5.) Korm. rendelet. 3.8.2.1 pontja figyelembe vételével megbízási jogviszonyban Duczon Árpád pénzügyi és projektmenedzser fogja ellátni a projektben felmerült feladatokat. A projektmenedzser foglalkoztatásából eredő munkabért és járulékait a projekt terhére kívánjuk elszámolni.

18. Esélyegyenlőség és környezetvédelmi szempontok érvényesítése

Az önkormányzat kötelezettséget vállal a projektekre vonatkozó **környezetvédelmi és esélyegyenlőségi** jogszabályok betartására, a projekt által érintett területen a védett természeti és kulturális értékek megőrzésére, a fennálló vagy a beruházás során keletkezett környezeti kár és az esélyegyenlőség szempontjából jogszabályba ütköző nem-megfelelőség legkésőbb a projekt megvalósítása során történő megszüntetésére.

A fejlesztéshez kapcsolódó nyilvános eseményeken, kommunikációjában és viselkedésében önkormányzatunk **esélytudatosságot** fejez ki: nem közvetít szegregációt, csökkenti a csoportokra vonatkozó meglévő előítéleteket.

Önkormányzatunk rendelkezik **helyi esélyegyenlőségi programmal** az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény 31. § (6) bekezdésének megfelelően, amelyet a jelen **pályázathoz csatoltunk**.

Önkormányzatunk **esélyegyenlőségi munkatárs**, felelős alkalmazását vállalja.

Környezetvédelmi tudatosság: önkormányzatunk felelősséggel tartozik a környezetünkért. Úgy gondoljuk, hogy a környezet megóvása és a környezettudatos gondolkodás terjesztése érdekében folytatott munkából nekünk is ki kell venni a részünket. Ennek érdekében a következő intézkedéseket vezettük be: nyomtatás előtt mérlegeljük, hogy valóban szükséges-e kinyomtatni a dokumentumot. Folyamatosan csökkentjük a belső papírfelhasználást a dokumentumok központi digitalizálásával. Két oldalas nyomtatást alkalmazunk, illetve amennyiben lehetséges az egyoldalas lapokat újrahasznosítjuk. Önkormányzatunknál a dolgozók szelektíven gyűjtik a keletkezett papír és műanyag hulladékot. Fokozottan ügyelünk arra, hogy - amennyiben a munkavégzéshez nem szükségesek - az elektronikus berendezések kikapcsolt állapotban legyenek, beszerzéseinknél energiatakarékos eszközöket preferálunk.

Környezettudatos közlekedés: önkormányzatunknál a dolgozók az autóbusz és a bicikli használatát részesítik előnyben, mert azon kívül, hogy lényegesen költséghatékonyabb, a kerékpár sok szempontból a legideálisabb közlekedési eszköz, hiszen használatával semmilyen környezetszennyezést nem okozunk. A kerékpározás mellett, hogy élvezetes tevékenység, testedzésnek sem utolsó. Ha egyre többen ülünk kerékpárra, tisztább és csendesebb is lesz a településünk, környezetünk. Az autóbusznak, mint tömegközlekedési eszköznek, lényeges tulajdonsága, hogy sok embert képes egyidejűleg szállítani egyetlen járművel. Ennek köszönhető, hogy a tömegközlekedés egy főre eső üzemanyag felhasználása jóval alacsonyabb, mint például az autóé.

19. A projekt összhangja a Helyi Esélyegyenlőségi Programmal

A jelen tanulmány 2. pontjában kifejtett célcsoportunk szociális, anyagi háttere eltérő, az átlagnál magasabb színvonalon kevesen élnek. A célcsoport családi háttere a mai magyar társadalmi valóságnak megfelelő összetételű. A különböző szociokulturális hatások tükröződnek a célcsoport lehetőségeiben, teljesítményében, valamint viselkedés és beszédtechnikájában egyaránt. Egy részük az átlagosnál is nagyobb odafigyelést, törődést, türelmet és szeretetet igényel. A településünkön dolgozó pedagógusok nagy hangsúlyt fektetnek a tanórán kívüli tevékenységekre is.²

Önkormányzatunk mindig is **kiemelt figyelmet szentelt** a közösség azon tagjai irányába, akik nehéz életkörülmények között kénytelenek élni, életminőségük, mindennapjaik speciális

² Kásád Község Helyi Esélyegyenlőségi Programja

életkörülményeikből adódóan problémákkal terhelt. Igyekeztünk olyan programokat és rendezvényeket megvalósítani, főképp a kisgyermekes családok, a nagycsaládok, a csonkacsaládok számára, amelyek a lehetőségekhez mérten támogatva a gyermekek életminőségének javulását, feledtetve velük egy kis időre a nélkülözést.

A társadalmi felelősségvállalás jegyében **igyekeztünk hozzájárulni** ahhoz, hogy a település közösségének nehezebb és/vagy sajátos élethelyzetben lévő tagjainak, a szociális háló peremére sodródott **egzisztenciális bizonytalanságban élő álláskeresőknél, és a nehéz helyzetben lévő családoknál** megpróbáljunk olyan szolgáltatásokat biztosítani, valamint ezen szolgáltatásokhoz kapcsolódó infrastrukturális háttérrel kiépíteni, amelyek az alapvető szociális komfort kialakításában nélkülözhetetlenek, de csak korlátozottabb mértékben voltak elérhetőek a településen.

A helyi esélyegyenlőségi programban megfogalmazott környezetvédelmi és esélyegyenlőségi szempontok a pályázati felhívásban leírtakkal összhangban vannak.

- **környezetvédelmi és esélyegyenlőségi** jogszabályokat betartása
- nyilvános eseményeken, kommunikációjában és viselkedésében az önkormányzatunk **esélytudatosságát** fejez ki
- **esélyegyenlőségi munkatárs alkalmazása**
- **Környezetvédelmi tudatosság** a megvalósítás során
- **Környezettudatos közlekedés** a megvalósítás során

20. Szinergia hatások

20.1 Szinergikus kapcsolódás az EFOP-3.3.2, illetve az EFOP-4.1.7 projektekkel

Önkormányzatunk a TÁMOP-3.2.3, 3.2.4, 3.2.8.B felhívásokra nem adott be pályázatot. Az EFOP-4.1.7-16 Felhívás keretein belül a *tanulási, képzési, továbbá szakköri-, csoport- és klubhelyiség kialakítása* tevékenységet kívánjuk megvalósítani, a tevékenység megvalósításával klubhelyiség kialakítása, átalakítása, meglévő helyiség korszerűsítése, ehhez kapcsolódóan belsőépítészeti kialakítások, a tanulási folyamatokhoz szükséges kiszolgáló helyiségek (pl. mosdó, öltöző stb.) infrastrukturális fejlesztése, épületbővítés valósul meg.

Az EFOP-3.3.2-16 felhívásra 2016. novemberében benyújtott pályázat kapcsán az alábbi foglalkozásokat kívánjuk megvalósítani a projekt során: az *úszásoktatás* keretében szeretnénk elérni a gyermekek mozgásfejlesztését, illetve azt, hogy a jövőben kialakuljon bennük az igény az egészséges életviteli fenntartásához. A *felzárkóztató csoportos* foglalkozások kislétszámúban, differenciáltan, a gyermekek egyéni igényeire reflektálva szeretnénk elősegíteni a tanórai ismeretek elmélyítését, az azokkal összefüggő további ismeretek megszerzését. Továbbá felzárkóztató csoportot szeretnénk indítani azon óvodás gyermekek számára, akiknél jól látható, hogy problémás lehet a zavartalan intézményi átmenet. A *Műhely- és klubfoglalkozás* keretén belül a háztartási és életvezetési kompetenciák fejlesztése a cél interaktív formában. A foglalkozásokon résztvevő gyerekeknek lehetőségük nyílik a hétköznapi házi praktikák elsajátítására. A tervezett *Témanapok* során szeretnénk az eddigi hagyományápoló munkánkat folytatni, amelyek során tudatosan kialakított szokásokkal és jelképekkel erősítjük a közösséghez tartozást, az egyéni arculat formálását, a személyiség fejlődését. A projekt keretein belül *Táborok* szervezésével is szeretnénk a gyermekek szociokulturális esélyegyenlőségét biztosítani. A projekt ütemezéséből adódóan egy téli, illetve egy nyári tábor megvalósítása a cél. Az előbbi a környezeti nevelés, amíg a nyári tábor a honismeret, illetve az irodalom tematikája mentén szerveződik.

A három pályázati felhívás kapcsán (**EFOP-4.1.7-16; EFOP3.3.2-16; EFOP-3.7.3-16**) szinergikus kapcsolódását a célcsoportok mentén találunk, mégpedig a következőképpen: az **EFOP-3.3.2**-ben a gyerekek a célcsoport, és a programok is ennek alapján kerültek megtervezésre, míg az **EFOP-3.7.3** pályázatban a felnőtt korosztály a célcsoport és ennek megfelelően kerültek a programok is gondosan összeállításra, a harmadik projekt, ami még nem került beadásra - **EFOP-4.1.7-16** - tanulási, képzési, továbbá szakköri-, csoport- és klubhelyiség kialakításának megvalósításával hozzájárulunk a megvalósítandó színes tanulási programok helyszín biztosításához, tehát a három projekt egymásra épül és egészíti ki egymást, majd alkot egy komplett teljes tervet, amelyben úgy a gyerekek, mint a felnőttek célcsoportját lefedi. Az **EFOP-4.1.7-16** Felhívás kapcsán nagy figyelmet fordítunk arra, hogy a jelen **EFOP-3.7.3-16** projekttel párhuzamosan tervezett projektekben ne legyenek átfedések és valósuljanak meg szakmai kapcsolatok a projektek között.

20.2 Egyéb szinergiahatások

Nagydobsza községben több olyan projekt is megvalósult, vagy előreláthatóan meg fog valósulni, amelyek kapcsán elmondhatjuk, hogy szinergiahatás jön létre, ugyanis a projektek programjai és célcsoportjai egymásra épülve kiegészítik egymást. Ilyenek pl.

- A **VP-6-7.4.1.1-16** pályázat kapcsán cél a kásádi hivatal külső rekonstrukciója és energetikai korszerűsítése. A fejlesztés az épület üzemeltetésének költséghatékonytását segíti elő, valamint hozzájárul az épület hosszú távú környezetbarát fenntarthatóságához, ezzel az energiatudatos szemléletformálás elősegítését eredményezheti.

21. Összefoglalás

Kásád Község Önkormányzata elhivatottan keresi a fejlesztés, a közösség életét megváltoztató lehetőségeket, melyek új, magasabb dimenzióba emelhetik a község életét, mindennapjait. Jelen projekttel a felnőtt lakosságnak, különös tekintettel a **köznevelésben részt nem vevőknek, valamint a hátrányos helyzetű személyeknek** kínálunk olyan foglalkozásokat, tanfolyamokat, szakköröket, tábort, amelyekkel amellet, hogy **szabadidős elfoglaltságot** biztosítunk, **életre szóló élményekkel** gazdagíthatjuk a résztvevőinket, garantáltan tartalmas és hasznos tudásra tehetnek szert, ezáltal hozzá tudunk járulni közösségünkben az **életen át tartó tanulás elősegítéséhez**.

Források

Körmöci Katalin: A tanulási motívumok kialakulása és fejlődésének elősegítése a jelen kor oktatási eredményeinek tükrében

Pinczésné dr. Palásthy Ildikó: Tanulási zavarok, fejlesztő gyakorlatok

Zakárné Horváth Ida: Készségek, képességek, kompetenciák fejlesztése

Balázsne Fige Ilona: Képesség, készség, kompetencia

Medgyesi M.: Millenniumi Fejlesztési Célok. A szegénység és a társadalmi kirekesztés csökkentése: Magyarország. Bratislava: UNDP. 2004.

Grosch Mária, Horváth Anna, Keveházi Katalin, Koltai Luca, Komka Norbert, Rabi Edina, Sáfrány Réka, Vucskó Bernadett: A munka – magánélet összeegyeztetését segítő és gátló tényezők Magyarországon, 2007.

Bakó Tamás, Cseres-Gergely Zsombor, Kálmán Judit, Molnár György és Szabó Tibor: A munkaerőpiac peremén lévők és a költségvetés, 2014.

Demeter Kinga: A kompetencia, kihívások és értelmezések (Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák), OKI, Budapest, 2006.

Reikort Ildikó : Zenevarázs